

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №29»

Утверждено приказом директора МБОУ СОШ №29

от «_» _____ 2024г. № _____

**ПРОГРАММА
школьного лагеря
с дневным пребыванием**



Авторы:
Теслюк Вероника Валерьевна,
учитель начальных классов
Свердловская область,
г. Первоуральск,
п. Прогресс,
ул. Культура, д.11
295-669

Возраст детей: 6,5-18 лет

Срок реализации: лето 2024г.

Содержание

Информационная карта	3
Пояснительная записка.	7
Этапы реализации программы	10
Механизм реализации программы	16
Методическое сопровождение программы	20
Содержание программы	21
Системы самоуправления «Дружная семейка»	26
План мероприятий программы «Дружная семейка»	28
Режим дня	36
Материально-техническое обеспечение	38
Условия реализации программы	41
Ожидаемые результаты	42
Список литературы	45
Взаимодействие с социумом	47
Приложения	49

Информационная карта программы

1.	Полное название программы	Программа детского пришкольного лагеря дневного пребывания МБОУ СОШ №29 «Дружная семейка»
2.	Цель программы	<ul style="list-style-type: none"> • Реализация всех возможностей школы для формирования психически здорового, социально-адаптированного, физически развитого человека, обладающего ценностным отношением к своему здоровью, имеющего привычку к активному образу жизни и регулярным занятиям физической культурой, т.е. создание оптимальных условий, обеспечивающих полноценный отдых детей, их оздоровление, творческое развитие и приобщение детей к историческому прошлому своей Родины. Формирование отношения к семье как к основе российского общества; почтительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим; знакомство обучающихся с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи.
3.	Адресат проектной деятельности	<p>Учащиеся МБОУ СОШ №29 в возрасте от 6,5 до 18 лет, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Из социально незащищённых категорий (малообеспеченные, многодетные, неполные семьи). -Дети сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей. - Дети, родители которых являются участниками СВО. <p>/количество детей и подростков, которые могут принять участие в программе-50 человек (1 смена)/</p>
4.	Сроки реализации программы	Проведение 1 смены с 03.06.2024 г. по 24.06.2024 г;
5.	Направления	1. Культурно-историческое

	деятельности	<p>2.Гражданско-патриотическое</p> <p>3.Духовно-нравственное</p> <p>4.Спортивно-оздоровительное</p> <p>5.Творческое</p> <p>6.Игровое</p>
б.	Краткое содержание программы	<p>Программа предназначена для:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирования нравственно устойчивой цельной личности, обладающей такими моральными качествами, как чувство ответственности, добросовестность, честность, коллективизм, уважение к старшему поколению, семье, мужество, любовь к Родине и своему народу; - формирования социальной активности, направленной на служение интересам своего Отечества; -формирования позитивного отношения к здоровому образу жизни, воспитание активной жизненной позиции в отношении собственного здоровья, -формирование бережного отношения к природе к историческому и духовному наследию своей Родины. <p>Программа рассчитана на одну смену лагеря дневного пребывания, акцентируется на обеспечение максимального разнообразия видов деятельности. В основе игровой модели смены лежит сюжетно-ролевая игра «Наша дружная семья», которая реализуется в течение лагерной смены (продолжительность - 15 дней). Её сюжет состоит в том, что на одной Цветочной поляне живут очень добрые, трудолюбивые, отзывчивые Пчёлы и Муравьи. Жители этой поляны, изо дня в день занимаются своими обычными делами. Каждый отряд – это отдельная семья, которая занимает отдельный улей или муравейник (игровую комнату). Обустраивают её ребята по</p>

		<p>своему усмотрению, согласно тематике. В каждой семье чётко распределяются обязанности. На протяжении основного периода смены ребята постепенно раскрывают семейные тайны, знакомятся с играми, легендами, забавами, традициями, народными промыслами.</p>
7.	Ожидаемый результат	<p><i>Для детей:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Физическое и психическое оздоровление. 2. Приобретение опыта общения со сверстниками. 3. Самореализация в творческой и познавательной деятельности. 4. Развитие патриотической и гражданской активности. 5. Развитие важнейших духовно - нравственных качеств. 6. Развитие лидерских качеств и умений. 7. Создание мотивации на познавательную деятельность. <p><i>Для педагогов</i> реализация программы позволит:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Возродить патриотизм как важнейшую духовно-нравственную и социальную ценность в воспитании человека. -Повысить уровень эффективной социализации детей и подростков группы «особого внимания». -Получить новый методический опыт системы обработки, хранения и воспроизводства лучшего опыта работы. -Повысить методический уровень вожатых и педагогического коллектива. -Приобрести опыт помощи ребёнку, понять себя, поверить в свои силы, создать ситуацию успеха.
8.	Название организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя

		<p>общеобразовательная школа №29»</p> <p>Составители программы:</p> <p>- Теслюк Вероника Валерьевна, учитель начальных классов</p>
9.	Почтовый адрес организации	623135Свердловская область, г. Первоуральск, п. Прогресс, улица Культуры, д.11
10.	Ф.И.О. руководителя организации	Антропова Татьяна Викторовна, директор школы
11.	Телефон, факс, Эл. адрес	8 (343)9295-669 kourovka29@yandex.ru
12.	Имеющийся опыт реализации проекта	Ежегодно летом в МБОУ СОШ №29 открываются оздоровительные лагеря. Педагогический коллектив школы пришёл к выводу о необходимости проведения тематических лагерных смен, с целью формирования у детей лидерских качеств, включения ребят в социально-значимую, творчески развивающую деятельность. В программе использован многолетний положительный опыт проведения летних лагерных смен, в том числе тематических.
13.	Дата создания программы.	Май 2024г.
14.	Финансовое обеспечение	Средства социального страхования, средства ОУ, родительские средства.
15.	Особая информация и примечания	<p>Ведущая технология программы – игровая.</p> <p>Сопутствующими технологиями являются коммуникативная, групповая, ТАД (творчество, активность, действие) и др.</p> <p>Эти технологии обеспечат достижение поставленных организационных и методических целей.</p>

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Летние каникулы школьникам предоставляют большую возможность полноценно и правильно организовать свой отдых. Они составляют значительную часть годового объема свободного времени школьников, но далеко не все родители могут предоставить своему ребенку полноценный, правильно организованный отдых. В нашем образовательном учреждении уже созданы условия для развития личности по патриотическому, духовно-нравственному, валеологическому, эстетическому и экологическому направлениям.

Данная программа разработана с учетом новых требований. Она направлена не только на оздоровление и отдых детей, выполнение воспитательной функции, но и на организацию образовательной и патриотической деятельности.

Отличительной особенностью программы является ее содержание. Содержание программы состоит из четырех блоков, тесно переплетающихся между собой: оздоровительного, воспитательного, патриотического и образовательного. Ведь летний лагерь является с одной стороны, формой организации свободного времени детей разного возраста, пола и уровня развития, а с другой – пространством для оздоровления, развития художественного, социального творчества ребенка.

Данная программа является самостоятельной комплексной программой по реализации летнего оздоровительного отдыха детей «Дружная семейка» в МБОУ СОШ №29 и посвящена 2024 году-году Семьи.

Анализ работы летних лагерей за прошлые годы показали, что очень эффективной является сюжетно-игровая модель смены. Игра-это не имитация жизни, это очень серьезная деятельность, которая позволяет ребёнку самоутвердиться, самореализоваться. Фактически, становясь участником лагерной смены, построенной в форме сюжетно-ролевой игры, ребёнок пробует себя в различных социальных ролях, а после окончания смены начинает использовать приобретённые игровые знания в школе, классе, компании друзей с целью организации досуга. Анализ содержания мероприятий показал

достаточно высокий уровень познавательного потенциала. Дети получили массу положительных эмоций. Грамоты, дипломы, призы, - все это способствовало улучшению психосоматического здоровья детей.

В период работы лагеря соблюдаются правила по охране жизни и здоровья детей, проводятся ежедневные инструктажи с детьми и воспитателями.

Участие в походе (лагере) позволяет ребятам ознакомиться с новыми географическими объектами Российской Федерации, более внимательно изучить свой край, повысить спортивное мастерство, получить профессиональную ориентацию для работы.

Программа смены предполагает подготовку и реализацию коллективного творческого дела, согласно всем шести этапам КТД совместное создание взрослыми и детьми большого общего Праздника в рамках игровой модели смены. Данный подход позволяет соблюсти оптимальное соотношение видов деятельности, заранее придуманных и структурированных взрослыми, и произвольных активностей, что обеспечивает реализацию детских инициатив, творчества, идей и замыслов.

Содержание данной смены будет реализовано в пришкольном лагере. Поскольку ребята являются участниками программы «Дружная семейка» предполагается, что они стремятся жить по законам и традициям своих семей (отрядов).

Смена в пришкольном лагере основывается на игровой модели. Данная игровая модель обусловлена возрастной категорией детей-участников смены — 6,5 -18 лет — и временными рамками (дети находятся в лагере не полный день). Для каждого дня придумывается целостный игровой сюжет, в соответствии с которым в каждом дне определены два ключевых дела — одно на уровне отряда и одно на уровне команды. Всё остальное время расписано с учётом режима, обязательно включает в себя утреннюю зарядку, подвижные игры и прогулки на свежем воздухе, работа в кружках, занятия по интересам.

В конце работы лагеря будет проведена диагностика удовлетворённости детей и родителей организацией отдыха. Анализ результатов за прошлые годы показал, что в целом дети и родители довольны деятельностью лагеря, у детей остались положительные впечатления от пребывания в нём.

Разработка данной программы организации летнего каникулярного отдыха, оздоровления и занятости детей была вызвана:

- повышением спроса родителей и детей на организованный отдых школьников;
- модернизацией старых форм работы и введением новых;
- необходимостью использования богатого творческого потенциала подростков и педагогов в реализации цели и задач программы;

По своей направленности данная программа является комплексной, т.е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях оздоровительного лагеря. По продолжительности программа является краткосрочной, реализуется в течение одной лагерной смены.

При реализации программы летней смены учитываются памятные даты, государственные и национальные праздники Российской Федерации, которые выпадают в период реализации летней смены.

Задачи:

- содействовать развитию у ребёнка навыков социализации, выстраивания взаимодействия внутри коллектива и с окружающими людьми посредством познавательной, игровой и коллективной творческой деятельности;
- познакомить детей с культурными традициями многонационального народа Российской Федерации;
- формировать положительное отношение ребёнка и детского коллектива к духовно-нравственным ценностям: Родина, семья, команда, природа, познание, здоровье;
- способствовать развитию у ребёнка навыков самостоятельности: самообслуживания и безопасности жизнедеятельности;

Этапы реализации программы

Деятельность педагогического коллектива и отдыхающих детей реализуется через определённые этапы организации и проведения смены, каждый из которых имеет конкретные задачи, направления деятельности.

Подготовительный этап (март-май):

Этот этап характеризуется тем, что за 3-4 месяца до открытия летнего оздоровительного лагеря начинается подготовка к летнему сезону. Деятельностью этого этапа является:

- проведение совещаний при директоре по подготовке школы к летнему сезону;
- издание приказа по школе о проведении летней оздоровительной кампании;
- подбор (назначение) кадров;
- участие в семинарах по организации летнего отдыха детей;
- разработка программы деятельности летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием «Весёлая семейка»;
- составление необходимой документации для деятельности лагеря;

Организационный этап (апрель-май):

Основной деятельностью этого этапа является:

- выявление и постановка целей развития коллектива и личности;
- формирование законов и условий совместной работы;
- формирование органов самоуправления;
- запуск игровой модели программы;
- подготовка к дальнейшей деятельности по программе.

Основной этап: реализация основных положений программы (май, июнь).

Родители, дети, педагоги, общественные организации – организаторы программы:

- реализуют основную идею смены;
- познают, отдыхают, трудятся;
- делают открытия в себе, в окружающем мире;
- помогают в проведении мероприятий;

- учатся справляться с отрицательными эмоциями, преодолевать трудные жизненные ситуации;
- развивают способность доверять себе и другим;
- укрепляют свое здоровье.

Заключительный этап (20. 06 -24.06.20224г.).

- Подведение итогов работы по программе, итогов смены.
- Проведение диагностики участников программы.
- Педагогический анализ результатов.

Постлагерный этап (июнь):

Включает:

- анализ данных психолого-педагогических диагностик;
- определение результативности проведения смены согласно критериям и показателям;
- анализ предложений по дальнейшему развитию, внесенных детьми, родителями, педагогами;
- составление итоговой документации.

Содержание деятельности (приоритетные направления воспитательной работы, соответствующие целям и задачам)

1. Безопасность во время путешествия. Правила пользования автомобильным и железнодорожным транспортом. Правила поведения на природе. Правила обращения с лесными обитателями. Правила сбора даров природы. Правила пользования источниками воды. Порядок развертывания лагеря. Правила установки палаток. Правила устройства безопасного костровища. Правила обращения с огнем. Правила обращения с продуктами питания. Правила поведения у костра. Правила ликвидации мусора и отходов. Необходимость постоянного контроля за самочувствием. Самоконтроль и взаимоконтроль. Защита от комаров и клещей.
2. Спортивно-игровая программа. Организация командных игр в футбол, волейбол, пионербол и личного первенства по шашкам и шахматам.

3. Тематические конкурсы , познавательно-развлекательная программы.

4. Психологические игры, тренинги. Проведение комплекса психологических игр, раскрывающих потенциальные возможности личности и степень готовности к изменению привычных условий жизни, по развитию навыков совместной деятельности. Тестирование на основе набора тестов, помогающих узнать больше о себе и поближе познакомиться с участниками оздоровительного лагеря.

5. Журналистика

* Тренинг общения. Умение «разговорить» объект интервьюирования

* Интервью. Основные вопросы. Практикум.

* Репортажи. Практикум.

* Фото и видеосъемки. Практикум.

* Выпуск стенгазеты.

Но любая деятельность в лагере должна быть посильной и конкретной для личности каждого ребёнка. Она должна быть привлекательной, соответствовать интересам личности, иметь чётко выраженный результат, содержать эффект новизны, способствовать творчеству и самостоятельности, допускать возможность вариативности в выборе способов достижения целей, удовлетворять потребности личности в самоутверждении.

6. Спортивно – оздоровительная деятельность

Физическая культура и спорт, и туризм в частности, играют огромную роль в жизни современного общества. Они не только укрепляют здоровье нации, но и воспитывают мужество, волю, упорство в достижении цели, умение не пасовать перед трудностями и с честью выходить из непростых ситуаций.

На спортивно-оздоровительную деятельность в лагере отводится самое главное внимание. Одной из важнейших задач осуществления воспитательной работы в лагере является организация двигательной активности школьников, обеспечивающей им активный отдых и удовлетворяющей их естественную потребность в движениях. Организация двигательной активности детей в лагере требует педагогически и

методически обоснованного подхода, учитывающего возрастные особенности детей, состояние их физического здоровья, распределение продолжительности двигательной нагрузки в течение дня и недели. Основные виды физкультурно – оздоровительных мероприятий в режиме работы лагеря, организованного на базе школы, по продолжительности, формам и содержанию разделены на группы:

- утренняя гимнастика;
- игровые физические упражнения, подвижные игры и эстафеты;
- массовые спортивно – оздоровительные мероприятия;
- беседы «Моё здоровье»;

Общей особенностью этих мероприятий и важнейшими условиями их проведения являются: отсутствие принуждения, преимущественно игровая направленность, свобода выбора и места проведения.

При проведении физических упражнений, подвижных и спортивных игр следует придерживаться постепенного повышения физической нагрузки и снижения в конце дня. При планировании содержания мероприятий не следует предусматривать напряженные соревнования, требующие повышенной нагрузки и продолжительности. Их надо проводить по облегченной форме, с тем, чтобы привлечь к участию всех школьников, имеющих разрешение врача на занятия физкультурой. Спортивные мероприятия проводить на спортивной площадке, в спортивном зале и на свежем воздухе.

Выполнение данных рекомендаций позволит существенно повысить качество работы по повышению двигательной активности детей в период их пребывания в летнем оздоровительном лагере, способствовать укреплению их здоровья и физическому развитию.

7. Игровая деятельность

На игровую деятельность в лагере отводится один час до обеда или после обеда. Деятельность детей ведется на спортплощадке или в спортзале,

кабинете (в случае непогоды). Руководство игровой деятельностью осуществляют воспитатели.

8. Нравственно-экологическая деятельность

Экологическая деятельность в жизни лагеря представлена в форме коллективно-творческих дел. За их подготовку отвечают воспитатели и начальник лагеря.

Коллективно-творческие дела развивают творческие способности детей. Через КТД удовлетворяются их потребности, связанные с расширением сферы общения. Тематика дней отображается в плане работы лагеря.

Кроме КТД используются следующие формы работы:

- экскурсии в природу
- беседы о нравственности
- викторины, конкурсы
- мероприятия
- акции
- экологические игры
- трудовые десанты

9. Патриотическое направление

Задачи патриотической деятельности:

- Пробуждать в детях чувство любви к Родине, семье;
- формирование уважительного отношения к памятникам истории и развития интереса к изучению родного края;
- формирование национальной, религиозной терпимости, развитие дружеских отношений;
- возрождение нравственных, духовных ценностей семьи и поиск эффективных путей социального партнерства детей и взрослых.

Основные формы работы:

- Конкурс песен о семье, о Родине.
- Беседы, викторины о традициях и ценностях семьи и Родины.

10. Художественно – эстетическая деятельность

Прекрасное окружает нас повсюду: и в природе, и в обществе, и в отношениях между людьми. Надо только его видеть, чувствовать и понимать. Ростки этого чудесного умения заложены в каждом ребенке. Развивать их – значит воспитывать эстетически. Вот почему эстетическое воспитание всегда было и остается важнейшей частью педагогической деятельности детских оздоровительных лагерей.

Задачи эстетической деятельности:

- Пробуждать в детях чувство прекрасного;
- Формировать навыки культурного поведения и общения;
- Прививать детям эстетический вкус.
- В рамках нравственно-эстетического воспитания в лагере можно многое сделать, и действовать можно в нескольких направлениях: музыка, песня, танец; общение с книгой, природой, искусством.

Основным назначением художественно-эстетической деятельности в лагере является развитие креативности детей и подростков.

Формы организации художественно-эстетической деятельности:

- Изобразительная деятельность (оформление отряда «Наш отрядный дом», конкурс стенгазет и рисунков);
- Конкурсные программы;
- Творческие конкурсы;
- Игровые творческие программы;
- Концерты;
- Праздники;
- Выставки, ярмарки.

Рисование в лагере дает большие возможности в развитии художественных способностей детей. Рисую, дети усваивают целый ряд навыков изобразительной деятельности, укрепляют зрительную память, учатся замечать и различать цвета и формы окружающего мира. В своих рисунках они воплощают собственное видение мира, свои фантазии.

11.Образовательная деятельность

Образовательная деятельность предусматривает воспитательные мероприятия, связанные с историей, изучением духовно нравственных традиций и истории родного края, нашего государства.

Образовательная деятельность также предусматривает знакомство с миром движения, звуков, красок, ощущений. На основе развития навыков моделирования, изготовления поделок из различных материалов, в процессе продуктивной творческой деятельности дети знакомятся с единой картиной мира.

Механизмы реализации программы

Смена «Дружная семейка» представляет собой разноплановую деятельность по оздоровительному, патриотическому, духовно-нравственному и экологическому профилю через формирование и развитие у детей качеств эстетической культуры.

В основу смены «Дружная семейка» легли идеи культурного и физического развития детей, экологического развития и развития творчества у детей в условиях детских общественных объединений, развития организаторских способностей, легли идеи нравственного и физкультурно-оздоровительного развития, развития творчества у детей в условиях реализации социальных проектов, развития организаторских способностей, идеи духовного и физкультурно-оздоровительного развития, развития творческого потенциала у детей в условиях реализации социальных проектов, развития лидерских качеств личности и трудолюбия.

Педагогический коллектив, реализующий программу смены, включает всех её участников в разнообразные виды деятельности, что позволяет учить детей умению вести дискуссии, убеждать и выслушивать чужое мнение, помогать людям делать добро, хранить хорошие традиции и создавать новые, творчески относиться к любому порученному делу.

Материал летнего отдыха: потребности и ожидания детей, задачи и формы воспитательной работы, оздоровительные процедуры и т.д.

собирается воедино с помощью сюжетно-ролевой игры, с соответствующими игровыми ситуациями, атрибутами, ритуалами.

Сюжет смены позволил построить программу «Дружная семейка» как реальные экономические отношения, при которых ребята попутно открывают для себя умение добросовестно выполнять самостоятельно выбранное дело, учатся быть лидерами, находят новые возможности самореализации и самосовершенствования.

Игра позволяет ребенку попробовать себя в различных социальных ролях, помогает ему самоутвердиться, способствует развитию у ребенка нравственных оценок, познавательной и окружающей среды, проектированию собственной деятельности, социальной адаптации, активизации творческой деятельности.

Но самой важной причиной обращения к сюжетно-ролевой игре является то, что именно игра – тот естественный механизм развития, который позволяет действовать в воображаемой ситуации через «уста героя» пробовать различные модели поведения. Те модели поведения, которые невозможно проработать в реальной жизни, оказывается возможным проработать в игре. Ребенок как бы прячется за маской игрового персонажа и от его имени ведет себя так, как предписывает роль, но опыт нового поведения является теперь именно его достоянием.

Таким образом, множество проблем в личностном развитии и, прежде всего реальном поведении могут быть скорректированы благодаря сюжетно-ролевой игре.

Принципы, используемые при планировании и проведении лагерной смены:

Программа летнего оздоровительного лагеря «Дружная семейка» опирается на следующие принципы:

1. *Принцип гуманизации отношений*: построение всех отношений на основе уважения и доверия к человеку, на стремлении привести его к успеху. Через идею гуманного подхода к ребенку, родителям, сотрудникам лагеря

необходимо психологическое переосмысление всех основных компонентов педагогического процесса.

2. *Принцип безопасности всех мероприятий*

3. *Принцип демократичности*: участие всех детей и подростков в программе развития творческих способностей.

4. *Принцип дифференциации воспитания*: дифференциация в рамках летнего оздоровительного лагеря предполагает:

- отбор содержания, форм и методов воспитания в соотношении с индивидуально-психологическими особенностями детей;

- создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой в рамках смены (дня);

- взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематики дня;

- активное участие детей во всех видах деятельности.

5. *Принцип творческой индивидуальности*: творческая индивидуальность – это характеристика личности, которая в самой полной мере реализует, развивает свой творческий потенциал.

6. *Принцип креативности*: Для развития творческой личности необходимы творческие условия, творческий наставник, команда единомышленников.

7. *Принцип эффективности социального взаимодействия*: Способствуя межличностному общению в отрядах и звеньях, включать каждого ребенка в социально значимую деятельность, тем самым позволять ему получить навык социальной адаптации и самореализации.

8. *Принцип самореализации*, означающий:

- осознание детьми целей и перспектив деятельности, реализуемой в лагере;

- добровольность включения школьников в ту или иную деятельность;

- обязательный учет половозрастных и индивидуальных особенностей детей;

- создание ситуации успеха, поощрение достигнутого;

- признание личности человека растущего и развивающегося высшей социальной ценностью.

9. *Принцип включенности в социально значимые отношения*, которые предусматривают:

- обеспечение школьникам гарантий свободного выбора деятельности и права на информацию;
- наличие возможности переключения с одного вида деятельности на другой в рамках смены;
- предоставление возможности и права отстаивать свое мнение;
- взаимоуважение всех участников работы лагеря.

10. *Принцип взаимосвязи педагогического управления и детского самоуправления*, который предполагает:

- создание ситуации, требующих принятия коллективного решения;
- формирование чувства ответственности за принятое решение, за свои поступки и действия;
- защита каждого члена коллектива от негативных проявлений.

11. *Принцип динамичности (постоянной смены видов деятельности)*

12. *Принцип единства тематического содержания.*

Данная программа способствует созданию всего вышеперечисленного.

Педагогические методы и формы реализации программы.

В основу реализации программы заложены разнообразные формы:

<p style="text-align: center;"><i>Оздоровительная работа</i></p>	<p style="text-align: center;">Основополагающими идеями в работе с детьми в пришкольном летнем лагере является сохранение и укрепление здоровья детей, поэтому в программу включены следующие мероприятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Осмотр детей медицинским работником в начале и конце смены, ежедневный контроль за состоянием здоровья детей; - Ежедневные пятиминутки здоровья - Ежедневная утренняя гимнастика, пробежки, спортивные часы; - Соблюдение режима проветривания отрядных помещений и режима питья детей; - Принятие солнечных и воздушных ванн (в течение всего времени пребывания в лагере); - Организация пеших экскурсий, походов; - Организация здорового питания детей; - Организация спортивно – массовых мероприятий и подвижных игр; - Мероприятия, направленные на пропаганду здорового образа жизни.
<p style="text-align: center;"><i>Работа по этническо – патриотическому</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Соблюдение ежедневной тематики; - Разучивание народных песен, танцев, обрядов, игр; - Конкурсы про ЗОЖ, ПДД, ОБЖ; - Просмотр российских и советских кинофильмов и мультфильмов
<p style="text-align: center;"><i>Работа духовно-нравственному и эстетическому воспитанию</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Чтение книг; - Викторины «По страницам детских фильмов, сказок»; - Беседы; - Игра – путешествие.

Методы:

- Метод игры (игры отбираются воспитателями в соответствии с поставленной целью);
- Метод коллективной творческой деятельности;

- Метод театрализации (реализуется через костюмирование, обряды, ритуалы);
- Метод состязательности (распространяется на все сферы творческой деятельности);
- Метод импровизации;
- Метод поощрения.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Содержание программы предполагает описание ключевых дел смены, которые рекомендованы к реализации, так как именно они поддерживают игровую модель. Педагогический коллектив лагеря может добавлять или разнообразить формы проводимых дел любого тематического дня при условии, что они будут представлены и реализованы в единой логике содержания всей программы и смысла игрового сюжета.

Обязательным условием является ведение участников относительно ожидающих их событий: каждое утро воспитанники вступают в следующий тематический день.

С учетом возрастных особенностей участников смены (6,5-18 лет) выбрана сюжетно-ролевая игра, которая позволит каждому участнику реализовать свои возможности в разных видах деятельности, развить кругозор, получить новый опыт в межличностных отношениях.

Изначально все участники Программы делятся на 2 отряда по 25 человек. Деятельность каждой отряда сопровождают по два воспитателя—учителя МБОУ СОШ №29 и вожатые. По отрядам ребята распределяются с учетом возраста.

Описание игровой модели смены

Сюжетно-ролевая игра «Наша дружная семья» реализуется в течение лагерной смены (продолжительность - 15 дней). Её сюжет состоит в том, что в одной Цветочной поляне живут очень добрые, трудолюбивые, отзывчивые

Пчёлы и Муравьи . Пчёлы перелетают от цветка к цветку, изо дня в день каждая из них занимается своим обычным делом. Муравьи строят и охраняют свой дом.

Каждый отряд – это отдельная семья, которая занимает отдельный улей или муравейник (игровую комнату). Обустраивают её ребята по своему усмотрению, согласно тематике. В каждой семье чётко распределяются обязанности:

- Король или Королева – командир отряда;
- Пчёлы (Муравьи) – няньки – воспитатели отрядов;
- Пчёлы (Муравьи) - рабочие (воспитанники);
- Пчёлы (Муравьи) – уборщицы, следят за чистотой улья и несут ответственность за порядок (воспитанники); ;
- Пчёлы (Муравьи) –строители, помогают строить планы на следующий день (вожатые);
- Пчёлы (Муравьи) – парикмахеры, следят за опрятностью всех членов своей семьи (воспитанники);
- Пчёлы (Муравьи) – стражники, несут стражу возле входа в улей, не пропускают посторонних и чужих людей (воспитанники);
- Пчёлы (Муравьи) – разведчицы, они связующее звено между администрацией лагеря и своей семьёй, (воспитанники).

Отряды ежедневно ведут свой «Семейный альбом», в котором отражается:

- Номер отряда, название отряда, девиз, эмблема и.т.д.;
- Название каждого дня, отрядные дела в фотографиях, картинках или рисунках.
- Грамоты, медали, ордена, полученные на мероприятиях.
- Отзывы ребят о пройденных днях и понравившихся мероприятиях.

В конце смены эти Альбомы ребята продемонстрируют всем участникам лагеря.

Параллельно с сюжетно-ролевой игрой в начале смены дается старт экономической игре. В течение всей смены дети стараются заработать как можно больше условных денежных единиц – «добрянок», которые зачисляются на «виртуальный» счет отряда.

У каждого отряда есть своя *чековая книжка* куда вносятся доходы и расходы:

Ярким моментом завершения смены становится совместно организованный праздник. Подводя итоги смены, ребята вспоминают о своём удивительном путешествии.

Система мотивации и стимулирования детей

Главной мотивацией участия детей в игре-путешествии выступают условные денежные единицы – «добрянки», которые отряд собирает на протяжении всей смены. По итогам путешествия ребята складывают их воедино (*чековую книжку*). Ведения отдельной рейтинговой таблицы не требуется, так как деятельность отрядов не предполагает конкуренции. За участие в отдельных конкурсах, соревнованиях, играх отряды могут получать дипломы и грамоты, а при необходимости и возможности – сладкие призы.

Индивидуальная система стимулирования участника смены может быть разработана и введена на усмотрение воспитателя, работающего с отрядом. В качестве рекомендаций: ребёнка можно награждать индивидуально грамотами, дипломами, небольшими медалями за конкретные достижения. Но если воспитатель считает, что необходимо ввести систему стимулирования внутри своего отряда, то она должна дополнять игровую модель, а не идти вразрез с ней.

Список работ и стоимость в «добрянках».

Источник дохода	Количество заработанных
------------------------	--------------------------------

	«добрянок»
за участие в мероприятиях внутри отряда и общелагерных мероприятиях	5 добрянок
за содержание в чистоте и порядке игровых комнат	5 добрянок
за инициативное дело	10 добрянок
за высокий культурный уровень	5 добрянок
дежурство в отряде	10 добрянок
победа в фестивале, конкурсе, викторине	10 добрянок
<i>Источник дохода</i>	<i>Количество штрафных «добрянок»</i>
за плохое поведение в столовой, в общественных местах;	5 добрянок
за плохое дежурство отряда;	5 добрянок
за беспорядок в игровых комнатах;	5 добрянок
за нарушение законов лагеря;	10 добрянок
за употребление грубых слов.	30 добрянок
выход за пределы школы без разрешения	30 добрянок
опоздание на зарядку, мероприятие	5 добрянок

Варианты нематериальных стимулов

поднятие флага РФ и РБ на линейке;

благодарственное письмо родителям;

исполнение песен по заказу победителя, отличившегося в той или иной деятельности;

устная благодарность;

занесение имени отличившегося в Книгу Почета лагеря.

Таблица званий и наград

Участие	Звание	Награда
Интеллектуальные соревнования	Умник, умница, мастер, знаток, самый мудрый	Диплом, грамота, сертификат, медаль, орден
Спортивные соревнования	Чемпион, сильнейший, призер	Медаль, лента чемпиона, спортивная грамота
Народные игры	Победитель	Трехцветная лента на пояс или голову
Походы	Испытатель, исследователь	диплом, сертификат
Проведение самостоятельных занятий, участие в самоуправлении	Самый активный, лидер, самый справедливый, самый предприимчивый и т.д.	Памятный диплом, сертификат
Подготовка и участие в обще лагерных делах	Открыватель, добро дел, лауреат, активный участник, мастер “Золотые руки”	Памятный диплом, грамота.

В конце смены устраивается *ярмарка*, на которой дети смогут потратить заработанные «добрянки», купив что-то из предложенного. Это могут быть сувениры, сладости или фрукты.

Система самоуправления

В основу детского самоуправления поставлен деятельностно-ориентированный подход, при котором вначале воспитатель определяет объём деятельности, который следует разделить с ребятами, и лишь затем формируется детское сообщество, способное реализовывать эту деятельность совместно со взрослыми.

Принципы детского самоуправления:

- добровольность;
- включённость в процесс самоуправления всех групп детей;
- приоритет развивающего начала для ребёнка;
- повсеместное присутствие (участие ребёнка в принятии всех решений, касающихся его, с учётом степени его социализации в коллективе, возрастных и психологических возможностей);
- доверие (предоставление детям большей свободы действий, увеличение зоны их ответственности);
- открытость, честность взрослых в общении с детьми и недопущение использования детей в качестве инструмента достижения собственных целей;
- ориентация на результат.

Для оптимизации процесса детского самоуправления предлагается ввести систему чередования творческих поручений (далее – ЧТП), основанную надвух простых правилах: «от меньшего к большему» и «от простого к сложному». Система ЧТП строится на разделении отряда на микро группы для выполнения творческих заданий и поручений, благодаря которым каждый ребёнок сможет проявить свои способности в различных видах деятельности. Согласно игровой модели вначале смены ребята договариваются о том, как представить эмблему, предлагают варианты того, что может быть включено в творческую визитку. Дальше в играх на сплочение ребята принимают

ответственность за свои решения и за решения команды. В завершение смены ребята берут на себя посильные роли в организации общего праздника.

Для решения задач, которые стоят перед ребятами, формируются микро группы по 3-5 человек. В процессе смены педагогу важно координировать формирование микрогрупп таким образом, чтобы каждый ребёнок попробовал себя в разных ролях.

Таким образом, детское самоуправление проявляется в деятельности микро групп, посильной самостоятельности в принятии решений, выполнении тех или иных поручений и сопровождается взрослыми на протяжении всей смены. Примеры различных поручений представлены в сценариях ключевых дел смены.

Методы оценки эффективности мероприятий программы и воспитательно-педагогических действий

1. Опрос родителей на выявление пожеланий по организации деятельности детского лагеря.
2. Анкетирование детей в организационный период с целью выявления их интересов, мотивов пребывания в лагере.
3. Ежедневное отслеживание настроения детей, удовлетворённости проведёнными мероприятиями.
4. Анкетирование детей в конце смены, позволяющее выявить оправдание желаний.
5. Отслеживание сплочённости детского коллектива.

В течение смены ведётся ежедневная самооценка участников смены относительно эмоционального личностного состояния, уровня развития коллектива, в течение смены проводится социометрия, наблюдение за приоритетными видами деятельности воспитанников.

ПЛАН РАБОТЫ **пришкольного лагеря дневного пребывания**



Содержание программы смены по периодам

Содержание программы предполагает описание ключевых дел смены, которые рекомендованы к реализации, так как именно они поддерживают игровую модель.

Организационный период (1-2 дни смены) – воспитанники собираются вместе после учебного года, чтобы познакомиться и интересно и познавательно провести время.

Задачи организационного периода:

- адаптация участников смены, знакомство с правилами лагеря, распорядком дня;
- знакомство с территорией, историей и инфраструктурой лагеря;
- знакомство со всеми участниками смены в форме творческих визиток отрядов;

Основной период (3-13 дни смены) – «Пчелки» и «Муравьи» отправляются в путешествие по цветочной поляне, открывая новое неизведанное, помогают им невидимые жители.

Задачи основного периода:

- знакомство с культурными традициями и национальными ценностями русского народа, семьи изучение богатств нашей Родины;
- поддержание благоприятного эмоционально-психологического климата;
- создание условий для проявления каждым ребёнком индивидуальности, его творческого и нравственного потенциала, активности и инициативы;
- приобщение детей к здоровому образу жизни;
- формирование норм взаимоотношений внутри коллектива.

Итоговый период (14-15 дни смены) – воспитанники возвращаются из путешествия по цветочной поляне и подводят итоги.

Задачи итогового периода:

- реализация ключевого события – большого совместного праздника, закрепляющего все этапы коллективно-творческого дела;
- поднятие самооценки каждого участника и значимости для него жизни с помощью общественного признания его индивидуальных заслуг;
- награждение детей/отрядов за активное участие в программе лагеря, вручение благодарственных писем родителям детей и педагогам;
- подготовка детей к завершению смены, усиление контроля за жизнью и здоровьем детей.

План мероприятий

Дата	Название мероприятия	Ответственные
1 день 03.06.	<p>День Безопасности.</p> <p>-Линейка «Открытие лагерной смены». Торжественный подъем государственного флага РФ.</p> <p>-Минутки здоровья</p> <p>- Знакомство с режимом и планом дня.</p> <p>- Беседа «Небезопасный мир вокруг ребёнка». Инструктажи</p> <p>Выставка рисунков «Мы соблюдаем правила безопасности»</p> <p>- Мероприятие на сплочение коллектива «Поясок дружбы».</p> <p>- Отрядное дело: выбор названия, девиза, эмблемы, песни, органов самоуправления в отрядах.</p> <p>- Учеба-эвакуация</p> <p>- Игровой час «Играю - я , играют- друзья»</p> <p>- Итоги дня – «Время впечатлений».</p>	<p>Воспитатели, руководители кружков, начальник лагеря, Медицинский работник</p>
2 день	<p>День Здоровья.</p> <p>-Сбор. Линейка. Торжественный</p>	<p>Воспитатели, руководители кружков,</p>

04.06	<p>подъем государственного флага РФ.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Утренняя зарядка. Минутки здоровья - Знакомство с планом дня. - Работа кружков и секций. - Спортивный праздник «Сильные, смелые, ловкие, умелые!» - Подвижные игры на свежем воздухе. - Конкурс рисунков «Жизнь без наркотиков!» - Итоги дня – «Время впечатлений». 	начальник лагеря
3 день 05.06	<p>День Экологии.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Сбор. Линейка. Торжественный подъем государственного флага РФ. - Утренняя зарядка. Минутки здоровья - Знакомство с планом дня. - Работа кружков и секций. - Игра по станциям «Экомарафон» - Подвижные игры на свежем воздухе. - Викторина «Зеленые страницы» - Итоги дня – «Время впечатлений». 	Воспитатели, руководители кружков , начальник лагеря
4 день 06.06	<p>Пушкинский день</p> <ul style="list-style-type: none"> - Сбор. Линейка. Торжественный подъем государственного флага РФ. - Утренняя зарядка. Минутки здоровья - Знакомство с планом дня. - Работа кружков и секций. - Познавательная игра «Великий, могучий, правдивый и свободный русский язык!» - Конкурс знатоков 	Воспитатели, руководители кружков, начальник лагеря

	<p>«Ларец народной мудрости» Подвижные игры на свежем воздухе. - Просмотр сказки в ДК п. Прогресс - Итоги дня – «Время впечатлений».</p>	
<p>5 день 07.06</p>	<p>День Танца -Сбор. Линейка. Торжественный подъем государственного флага РФ. -Утренняя зарядка. Минутки здоровья - Знакомство с планом дня. - Работа кружков и секций. - Викторина по сказкам А. С. Пушкина «Эти сказки знаем с детства» (Центр досуга п. Прогресс) - Химия + азот программа «Комбо» (Компания «Хомячок в тазике») -Танцевальная программа «Танцуем вместе!» - Минутки общения. - Итоги дня – «Время впечатлений».</p>	<p>Воспитатели, руководители кружков, начальник лагеря</p>
<p>6 день 10.06</p>	<p>«Я и мои друзья» -Сбор. Линейка. Торжественный подъем государственного флага РФ. -Утренняя зарядка. Минутки здоровья - Знакомство с планом дня. - Работа кружков и секций. - Пенная дискотека (праздник с аниматорами) Подвижные игры на свежем воздухе. -Конкурс пословиц</p>	<p>Воспитатели, руководители кружков, начальник лагеря</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - Спортивно-игровая программа «Другу протянем руку» - Итоги дня – «Время впечатлений». 	
7 день 11.06	<p>«Я и моя Россия»</p> <ul style="list-style-type: none"> -Сбор. Линейка. Торжественный подъем государственного флага РФ. -Утренняя зарядка. Минутки здоровья - Работа кружков и секций. - Круглый стол «Расскажи мне о папе» (рассказы детей, об отцах, участниках СВО) - Спортивно-игровая программа «Россия – вперед!» (Центр досуга п. Прогресс) - Игра «Угадай мелодию» (песни о Родине) - Итоги дня – «Время впечатлений». 	Воспитатели, руководители кружков, начальник лагеря
8 день 13.06	<p>День Творчества</p> <ul style="list-style-type: none"> -Сбор. Линейка. Торжественный подъем государственного флага РФ. -Утренняя зарядка. Минутки здоровья - Знакомство с планом дня. - Работа кружков и секций. - Мастер-классы «Умелые ручки» -Игра по станциям «Твори! Выдумывай! Пробуй!» -Конкурс рисунков. Подвижные игры на свежем воздухе. -Просмотр детского фильма (ДК п.Прогресс) - Итоги дня – «Время впечатлений». 	Воспитатели, руководители кружков, начальник лагеря, ДК п.Прогресс

<p>9 день 14.06</p>	<p>День Талантов -Сбор. Линейка. Торжественный подъем государственного флага РФ. -Утренняя зарядка. Минутки здоровья - Знакомство с планом дня. - Работа кружков и секций. - Холи – краски, праздник - Шоу «Минута Славы» -Минутки общения. -Подвижные игры на свежем воздухе. - Конкурсная программа «Интуиция» - Итоги дня – «Время впечатлений».</p>	<p>Воспитатели, руководители кружков, начальник лагеря</p>
<p>10 день 17.06</p>	<p>День Доброты -Сбор. Линейка. Торжественный подъем государственного флага РФ. -Утренняя зарядка. Минутки здоровья - Знакомство с планом дня. - Работа кружков и секций. - «Что такое доброта?» конкурсная программа. -Акция добра. Подвижные игры на свежем воздухе. - Итоги дня – «Время впечатлений».</p>	<p>Воспитатели, руководители кружков, начальник лагеря</p>
<p>11 день 18.06</p>	<p>День Рекордов -Сбор. Линейка. Торжественный подъем государственного флага РФ. -Утренняя зарядка. Минутки здоровья - Знакомство с планом дня. - Работа кружков и секций. Подвижные игры на свежем</p>	<p>Воспитатели, руководители кружков, начальник лагеря</p>

	<p>воздухе.</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Тик Ток челлендж» Вечеринка с аниматорами (Компания «Хомячок в тазике») - Спортивное многоборье. - Итоги дня – «Время впечатлений». 	
<p>12 день 19.06</p>	<p>«Я и моя семья»</p> <ul style="list-style-type: none"> -Сбор. Линейка. Торжественный подъем государственного флага РФ. -Утренняя зарядка. Минутки здоровья - Знакомство с планом дня. - Работа кружков и секций. -Творческая мастерская «Подарок своей семье» -Гостиная династий «Ими гордится Россия» - Минутки общения. - Подвижные игры на свежем воздухе. - Итоги дня – «Время впечатлений». 	<p>Воспитатели, руководители кружков, начальник лагеря</p>
<p>13 день 20.06</p>	<p>День Праздника</p> <ul style="list-style-type: none"> -Сбор. Линейка. Торжественный подъем государственного флага РФ. -Утренняя зарядка. Минутки здоровья - Знакомство с планом дня. - Работа кружков и секций. - Создаём праздник вместе : «Ах, Троица, Зелёная пора!» (Дом Культуры п.Прогресс) -Минутки общения. - Конкурсная программа «Семейный праздник» -Подвижные игры на свежем воздухе. 	<p>Воспитатели, руководители кружков, начальник лагеря, Дом Культуры п.Прогресс</p>

	- Итоги дня – «Время впечатлений».	
14 день 21.06	<p>День Памяти и Скорби</p> <ul style="list-style-type: none"> -Сбор. Торжественная линейка. Торжественный подъем государственного флага РФ. -Утренняя зарядка. Минутки здоровья - Знакомство с планом дня. - Работа кружков и секций. - Памятная дата 22 июня 1941 года. Литмонтаж «Минута памяти» (Дом Культуры п. Прогресс) -Акция «Свеча памяти» - Конкурс стихов о войне «Память жива» - Подвижные игры на свежем воздухе. - Просмотр детского фильма о войне «Африка» - Итоги дня – «Время впечатлений». 	Воспитатели, руководители кружков, начальник лагеря, Дом Культуры п.Прогресс
15 день 24.06	<p>До новых встреч!</p> <ul style="list-style-type: none"> -Сбор. Линейка. Торжественный подъем государственного флага РФ. -Утренняя зарядка. Минутки здоровья - Знакомство с планом дня. - Праздничная программа «Нас ждут новые открытия!» -Линейка закрытия смены. Подведение итогов. Награждение. - Дискотека 	Воспитатели, руководители кружков, начальник лагеря

РЕЖИМ ДНЯ В ЛАГЕРЕ

<p>08.30-09.00–Сбор детей,зарядка.</p> 	<p>Выполнение традиционного комплекса физических упражнений, танцевальная разминка</p>
<p>09.00-09.15– Утренняя линейка</p> 	<p>Переключка отрядов, информация о предстоящих событиях дня, поднятие государственного флага РФ с исполнением гимна РФ.</p>
<p>09.15-10.00–Завтрак</p> 	<p>Начинается с творческой презентации меню, которая включает информацию о пользе продуктов. Данная презентация находится в школьной столовой.</p>
<p>10.00-12.00–Работа по программе лагеря, по плану команд, общественно-полезный труд, работа кружков и секций</p> 	<p>Работа лагеря разделена на два занятия по 45 минут с перерывом между ними в полчаса, или на 45 минут и 60 минут с перерывом между ними в 15 минут. Обязательно чередование спокойного и активного видов деятельности.</p>
<p>12.00-13.00– Оздоровительные процедуры</p> 	<p>Подвижные игры и прогулки на свежем воздухе, принятие солнечных ванн.</p>
<p>13.00-14.00–Обед</p> 	<p>Знакомство отрядов с меню, представленным на обед.</p>
<p>14.00-14.30– Свободное время</p> 	<p>В это время дети могут поиграть в спокойные настольные игры, почитать книги, порисовать. Кроме того, педагог может использовать это время для подведения с детьми итогов дня, проведения анализа.</p>
<p>14.30–Уход домой</p> 	<p>-</p>

Условия реализации программы

Для успешной реализации программы необходимо выполнение ряда условий:

1. Научно-методическое обеспечение программы
2. Нормативно-правовое обеспечение программы
3. Мотивационное обеспечение программы
4. Материально-техническое обеспечение программы
5. Кадровое обеспечение программы
6. Финансовое обеспечение программы

- Научно-методическое обеспечение смены

- наличие программы лагеря, плана реализации программы, описание модели игрового сюжета, плана - сетки;
- должностные инструкции всех работников лагеря;
- проведение установочного семинара для работающих в лагере;
- подбор методического материала в соответствии с программой лагеря;
- возможность использования сети Интернет;
- подбор реквизита для проведения дел.
- разработка системы отслеживания результатов педагогической деятельности и деятельности воспитанников лагеря, подведение итогов, обеспечение гласности достигнутых успехов и результатов.

- Мотивационное обеспечение смены

Мотивационным обеспечением успешной организации летнего отдыха 2024 можно считать наличие педагогического опыта в организации работы летнего оздоровительного лагеря дневного пребывания, а также создание во время смены ситуации игры.

Ресурсное обеспечение

1. Кадровое обеспечение.

Кадровый состав лагеря: начальник лагеря, воспитатели (6 чел).

Начальник лагеря обеспечивает условия педагогическому коллективу для реализации воспитательной работы. Несет ответственность за жизнь и здоровье детей.

Педагоги— *воспитатели* отвечают за организацию работы отрядов и за содержание оздоровительно-воспитательной деятельности, за работу органов самоуправления и проведение мероприятий в рамках программы, планируют и организуют деятельность отрядов.

ФИО педагога	Образование	Стаж работы	Категория	Должность в лагере
---------------------	--------------------	--------------------	------------------	---------------------------

Теслюк Вероника Валерьевна	Высшее	26 лет	1	Начальник лагеря
Кондовин Иван Сергеевич	Высшее	5 лет	---	Воспитатель
Горлова Ольга Александровна	Среднее специальное	41 год	---	Воспитатель Руководитель кружка
Нуртдинова Зульфия Нагимовна	Среднее специальное	36 лет	---	Воспитатель Руководитель кружка
Николаева Наталья Анатольевна	Высшее	5 лет	1	Воспитатель Руководитель кружка
Овсянникова Галина Александровна	Высшее	19 лет	---	Воспитатель
Лось Анастасия Сергеевна	Среднее специальное	6 лет	1	Старший воспитатель

Материально-техническое обеспечение:

	Применение	Ответственные
Кабинеты	Игровые комнаты для каждого отряда	Начальник лагеря, воспитатель
Спортивный зал	Занятия спортом, состязания, линейка (в случае плохой погоды)	Воспитатели
Спортивная площадка	Линейка, проведение общелагерных игр на воздухе, спартакиады, спортивные состязания	Воспитатели
Школьный двор	Отрядные дела, игры-путешествия	Воспитатели, администрация лагеря
Школьная библиотека	Литература для педагогов и детей лагеря	Библиотекарь
Школьная столовая	Завтрак, обед, полдник	Заведующая пищеблоком

Комнаты гигиены	Туалеты.	Начальник лагеря, воспитатель, технический персонал
-----------------	----------	--

Возможные факторы риска реализации программы

Возможные риски	Меры профилактики
Изменение климатических условий (дождь)	Организация мероприятий, согласно тематике смен в 2-х вариантах на основе учета погоды: в хорошую погоду – на свежем воздухе, в плохую погоду - в помещениях лагеря
Жара, палящее солнце.	Защита головы от солнечного удара, питьевой режим.
Нарушение правил дорожного движения	Беседы, лекции, практические занятия по предупреждению и профилактике ДТП.
Травмы и ушибы.	Инструктаж по ТБ Предупреждение и профилактика. Иметь средство для дезинфекции ссадин и ран, порезов. Помощь медицинского работника.
Кишечные инфекции.	Постоянное мытьё рук перед едой и после посещения туалета. Беседы медицинского работника по теме.
Отсутствие воды.	Запас питьевой воды, два комплекта чистой посуды.
Кадровые изменения (отсутствие педагога по уважительной причине)	Производить замену на время отсутствия из числа педагогов доп. образования и администрации лагеря
Недостаточная	Проведение инструктивно-методических сборов с

компетентность воспитателей коллектива	теоретическими и практическими занятиями с учителями, временно исполняющими обязанности воспитателей. Планирование взаимозаменяемости воспитателей из числа педагогических работников школы.
Низкая активность детей и подростков в реализации Программы	Выявление индивидуальных способностей и интересов детей и подростков для приобщения и занятости другой деятельностью: интеллектуальной, исследовательской, творческой, поисковой, социально-значимой, спортивной, организаторской.
Терроризм.	Инструктаж по ТБ для взрослых и детей. Профилактическая работа по предупреждению несчастных случаев.

Условия реализации программы

1. Нормативно-правовые условия

1. Конституция РФ
2. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании»
3. Федеральный закон от 24 июля 1998г N2 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»
4. Приказ Минобрнауки РФ от 13 июля 2001г N22688 «Об утверждении порядка проведения смен профильных лагерей, лагерей с дневным пребыванием, лагерей труда и отдыха»
5. Порядок и условия привлечения педагогических и других работников и оплаты их труда.
6. Конвенция о правах ребенка ООН, 1991г.
7. Федеральный закон о государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений (Российская газета № 127 от 27.12.1996).
8. Федеральный Закон от 24.06.1999 г. № 120 - ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» // Российская газета от 30.06.1999. - № 121.
9. Инструкции об охране труда при проведении прогулок, туристских походов, экскурсий.
- 10.Всемирная Декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей 30.09.1990г.
- 11.Постановления Администрации городского округа Первоуральск от 01.02.2024 года № 266 «Об обеспечении отдыха, оздоровления и занятости детей и подростков в 2024 году и плановый период 2025-2026годы»
- 12.Распоряжение Управления образования городского округа Первоуральск «Об организации отдыха, оздоровления и занятости детей и подростков в 2024 году» № 138, от 06.02.2024г.
- 13.Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N28"Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (вместе с "СП 2.4.3648-20.Санитарные правила...") (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 N 61573)
- 14.Устав МБОУ СОШ №29.
- 15.Положение о лагере дневного пребывания.
- 16.Правила внутреннего распорядка лагеря дневного пребывания.
- 17.Правила по технике безопасности, пожарной безопасности.
- 18.Рекомендации по профилактике детского травматизма, предупреждению несчастных случаев с детьми в школьном оздоровительном лагере.
- 21.Приказы Управления образования.
22. Должностные инструкции работников.

- 23. Санитарные правила о прохождении медицинского осмотра.
- 24. Заявления от родителей.
- 25. Правила регистрации детей при поступлении и выбытии.
- 26. Акт приемки лагеря.
- 27. Планы работы.

Ожидаемые результаты реализации программы и критерии их оценки:

№	Ожидаемый результат	Формы отслеживания
Для воспитанников		
1	Улучшение физического и эмоционального самочувствия детей и подростков	Медицинские осмотры в начале и в конце смены, анкетирование
2	Приобретение опыта лидерства	Карта рейтинга лидерства, анкетирование
3	Приобретение социального опыта, развитие доброжелательности	Опросник
4	Удовлетворенность детей предложенными разнообразными видами деятельности, формами работы.	Педагогическое наблюдение, отзывы детей
5	Инициирование творческой деятельности, развитие любознательности, речевой культуры	Стенгазеты, фотомонтажи, благодарственные письма, отзывы о творческих встречах
6	Развитие творческих и организаторских способностей	Педагогическое наблюдение, отзывы родителей

Для семей воспитанников

1	Улучшение взаимопонимания детей и родителей	Собеседование
2	Приобретение знаний о возрастных особенностях ребенка	Собеседование
3	Получение нового положительного опыта общения с ребенком	Результаты привлечения родителей к игровым мероприятиям
4	Опыт оздоровления и развивающего досуга	Отчет о результатах привлечения родителей к оздоровительным и досуговым мероприятиям
Для учреждения		
1	Совершенствование опыта организации летнего отдыха детей в условиях сельской среды	Материалы педсовета по итогам работы летом
2	Пополнение методического фонда новыми материалами и приобретение педагогического опыта	Отчеты педагогов
3	Совершенствование умений диагностировать уровни развития коллектива	Карта развития уровней коллектива
4	Осуществление оздоровительных мероприятий в запланированном объеме	Результаты анкетирования родителей, отчеты
5	Эмоциональное удовлетворение результатами деятельности	Рекомендации о дальнейшем развитии программы
6	Развитие творческого потенциала педагогов	Результаты анализа проведения мероприятий
7	Увеличение численности воспитанников в	Статистический отчет

	учреждении	
8	Заинтересованность родителей и общественности в работе учреждения	Отзывы родителей и общественности

Список литературы

1. Конституция РФ.
2. Закон РФ «Об образовании».
3. Конвенция о правах ребенка/ Советская педагогика, 1991, №16.
4. Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ», 1998.
5. Амонашвили Ш. Педагогика сотрудничества. М., 2000.
6. Беляков Ю.Д.«Методика организации коллективных творческих дел и игр»:методическое пособие.Издание2-е,переработанное и дополненное. ФГБОУВДЦ 2020.–80с.
7. Голубев Н.К. Диагностика и прогнозирование воспитательного процесса. П., 2008.
8. Калениц Т.Н., Кейлина З.А. Внеклассная и внешкольная работа с учащимися. М.,: Просвещение, 2000.
9. Караковский В.А. Стать человеком. Общечеловеческие ценности — основа целостного учебно-воспитательного процесса. М., 2003.
10. Концепция воспитания школьников в современных условиях «Современная школа: проблемы гуманизации отношений учителей, учащихся, родителей». Издательство ИТПи МИО, 1993.
11. Шмаков С.А. Игры-шутки, игры-минутки. М., 1993.
12. Шмаков С.А., Безродова Н. От игры к самовоспитанию. Сборник игр. М.; Новая школа. 2003.
13. Шмаков С.А. Ее величество— игра. М., 2002.
14. Шуркова Н.Е., ПитюковВ.Ю. и др. Новые технологии воспитательного процесса. М., 1994.
15. Организация летнего отдыха детей и подростков. М., 1997.
16. Янкова З. А., Чаброва И. А. Лето в городе: проблемы развития и оздоровления детей. М., 1998.
17. Здравствуй, лето!: Сборник методических материалов в помощь организаторам летнего отдыха детей / Сост. Н.В.Родькина: Объединение «Дворец молодежи», Екатеринбург, 2000.

18. Здравствуй, лето!: Сборник методических материалов в помощь организаторам летнего отдыха детей / Сост. Н.Э.Климова, Е.Б.Шарец, К.А.Анчарова: Объединение «Дворец молодежи», Екатеринбург, 2004.
19. Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере. 1-11 классы / Авт.-сост.С.И.Лобачева. – М.: Вако, 2007.
- 20.Филякова А. Школьные праздники: сценарии. – М.: АСТ: Профиздат, 2005.
- 21.Школьная площадка. Организаторам досуга детей на каникулах / Авт.-сост. А.Н.Никульников. – 3-е изд., стер. – Новосибирск: Сиб. унив. изд-во, 2008.
22. Интернет-ресурсы:
Лагерные игры на все вкусы: <https://summercamp.ru>

Организация взаимодействия летнего
оздоровительного лагеря с дневным пребыванием
детей «Дружная семейка» с социумом

«Академия
Праздника»
детская
развлекатель-
ная компания

«Хомячок в Тазике»
детская развлекательная
компания



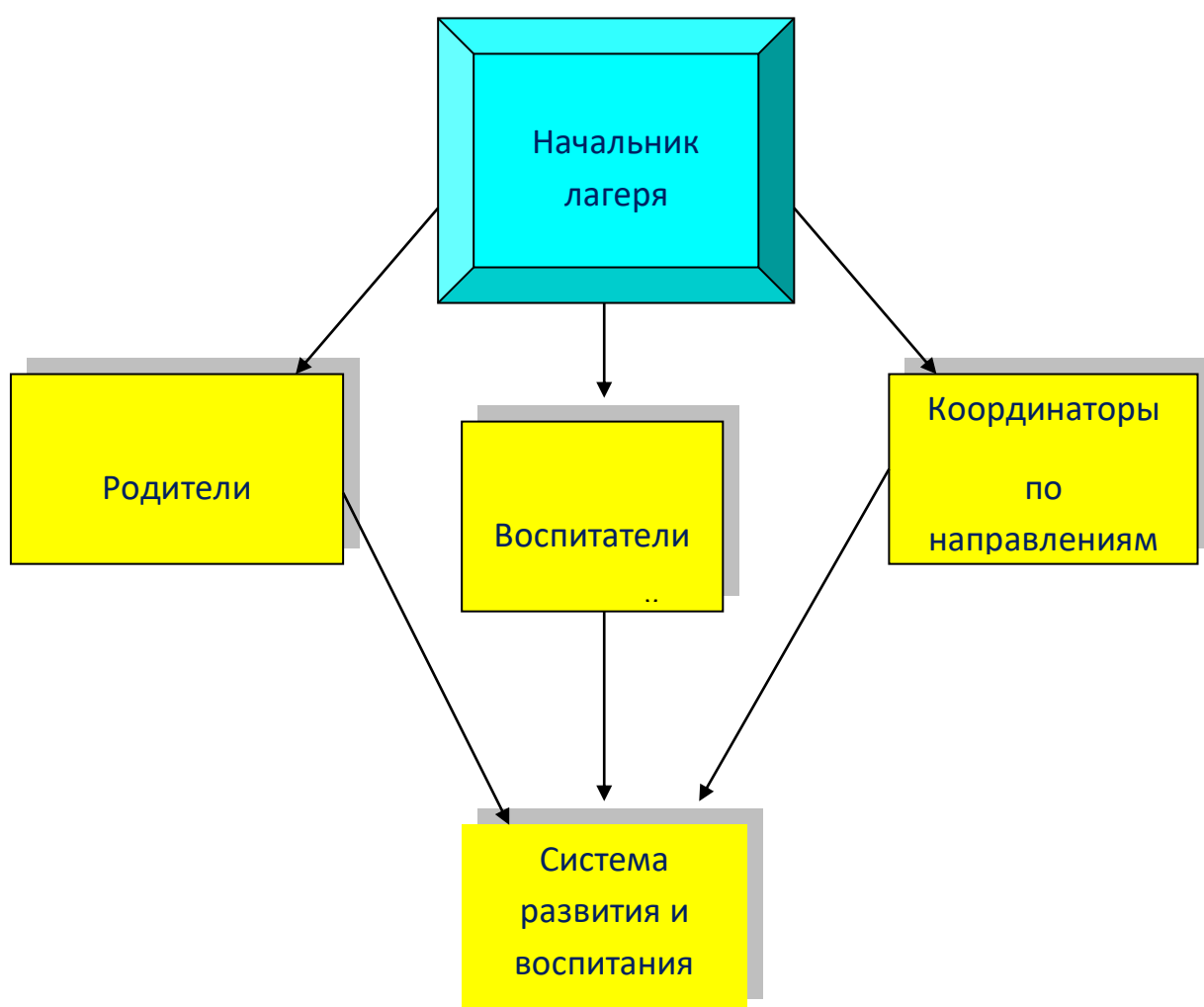
Дом
Культуры
п. Прогресс.

Школа
Информационных
Технологий
REAL-IT

Сельская библиотека
п. Прогресс

Спортивная
площадка
при школе.

Координационно – педагогический
КОМПОНЕНТ
в работе по программе.



Приложения

Приложение 1

АНКЕТА

Мы снова вместе! Для того чтобы сделать жизнь нашего лагеря более интересной, мы просим тебя ответить на некоторые вопросы:

- Твои первые впечатления от лагеря?
- Что ты ждешь от лагеря?
- Есть ли у тебя идеи, как сделать жизнь в нашем лагере интересной и радостной для всех?
- В каких делах ты хочешь участвовать?
- Что тебе нравится делать?
- Хочешь ли ты чему-нибудь научиться или научить других?
- Кто твои друзья в лагере?

– Пожалуйста, закончи предложения (фразы):

Я пришел в лагерь, потому,

что.....

Я не хочу,

чтобы.....

Я хочу,

чтобы.....

Я боюсь,

что.....

Пожалуйста, напиши также:

Имя..... Фамилия.....

АНКЕТА(в конце смены)

- Что ты ожидал (а) от лагеря?
- Что тебе понравилось в лагере?
- Что тебе не понравилось?
- С кем из ребят ты подружился?
- Какие из мероприятий лагеря понравились тебе больше всего? Почему?
- Какие мероприятия ты будешь рад увидеть в лагере в следующую смену?
- Было ли скучно в лагере?
- Было ли тебе страшно?
- Жалеешь ли ты о чем-то, что произошло за время пребывания в лагере? О чем?
- Что из того, что ты получи (а) в лагере, ты можешь использовать в своей повседневной жизни уже сейчас?
- Что бы ты хотел(а) пожелать себе?
- Что бы ты хотел(а) пожелать другим ребятам?

- Что бы ты хотел(а) пожелать педагогам?.
 - Самое важное событие в лагере? Было или оно?
 - Можно ли сказать, что ты чему-то научился в лагере?
- Закончи предложения: Я рад, что
- Мне жаль, что.....
- Я надеюсь, что.....
- Твое имя, фамилия и автограф на память
-