

Управление образования городского округа Первоуральск

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №29»

Центр образования естественнонаучной и технологической направленностей
«Точка роста»

Утверждена приказом
директора школы

№ 201 от 30 августа 2022 г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
естественнонаучной направленности
«Юный натуралист»**

Срок реализации программы: 3 года - 216 часов

Возрастная категория: 8-10 лет

Составитель: Овсянникова Г.А.

г.о. Первоуральск
2022

ОГЛАВЛЕНИЕ

| | |
|---|-----------|
| КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ОБРАЗОВАНИЯ: ОБЪЕМ, СОДЕРЖАНИЕ, ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ | 3 |
| 1. Пояснительная записка | 3 |
| 2. Цель и задачи программы | 7 |
| 3. Учебно-тематический план | 9 |
| 4. Содержание программы | 10 |
| 5. Планируемые результаты реализации программы | 20 |
| КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО- ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ | 22 |
| 1. Материально-техническое обеспечение реализации программы | 22 |
| 2. Кадровое обеспечение реализации программы | 23 |
| 3. Формы и методы организации занятий и деятельности детей | 23 |
| 4. Формы подведения итогов реализации программы | 23 |
| 5. Список литературы и интернет-источников | 24 |
| ПРИЛОЖЕНИЯ | 25 |

КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ОБРАЗОВАНИЯ: ОБЪЕМ, СОДЕРЖАНИЕ, ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный натуралист» разработана на основе дидактических, методических материалов и компьютерных программ, в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; письмом Минобрнауки РФ от 11.12.2006 № 06 -1844 «О Примерных требованиях к программам дополнительного образования детей», Приказом Минпросвещения РФ от 09.11.2018 N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам»; Методическими рекомендациями по проектированию и реализации разноуровневых дополнительных общеобразовательных программ ФГАУ «Федеральный институт развития образования» Министерства образования и науки России от 2015 г; а так же с учётом возрастных и психологических особенностей подростков, имеющейся материальной базы, оборудования, средств обучения.

Настоящая программа ориентирована на конкретные области знания (окружающий мир, биология, экология) и виды деятельности (проектную, исследовательскую, творческую), определяющие ее предметно-тематическое содержание, преобладающие виды учебной деятельности обучающихся и требования к результатам освоения программы.

Направленность программы. Разноуровневая дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа является программой естественно-научной направленности. Направлена на получение учащимися дополнительных теоретических знаний, практических навыков с учётом основных, полученных в школе, развитие творческого потенциала, использование проектной деятельности, которая является способом активизации познавательной деятельности детей. Исследование обладает широким спектром воспитательных возможностей. Составление проектов формирует умение добывать знания, перерабатывать полученную информацию, действовать по намеченному плану. Проектная деятельность развивает внимание, наблюдательность, память, развивает интерес к своему краю, месту в котором живёт ребёнок.

Актуальность данной программы заключается в том, что вся жизнь человека постоянно ставит перед ним острые и неотложные задачи и проблемы. Возникновение таких проблем, трудностей, неожиданностей означает, что в окружающей нас действительности есть ещё много неизвестного, скрытого. Следовательно, нужно всё более глубокое

познание мира, открытие в нём все новых и новых процессов, свойств и взаимоотношений людей и вещей. Поэтому, какие бы новые веяния, рождённые требованиями времени, ни проникали в школу, как бы ни менялись программы и учебники, формирование культуры интеллектуальной деятельности учащихся всегда было и остаётся одной из основных общеобразовательных и воспитательных задач. Основная ведущая идея программы – содействие формированию у воспитанников ценностных отношений к природе через приобщение их к экологической потребности защиты окружающей среды, расширение природоведческого кругозора, лично – ориентированную направленность каждого ребёнка к предмету.

Актуальность разработанной программы продиктована также отсутствием в теории и практике экологического образования в начальной школе единой, рассчитанной на весь период обучения, образовательной программы с экологической направленностью для младших школьников. В начальной школе есть предмет «Окружающий мир», на уроках которого дети знакомятся с природой, причём знания даются в общем виде, изучаются общие законы природы. При этом теряется самое главное: за общим мы порой не видим отдельное, конкретное. Дети часто не знают о тех растениях, грибах, рыбах, птицах, зверях, которые их окружают. Представленная программа «Юный натуралист» позволяет углубить работу по воспитанию экологической культуры личности, знания о природе, животном мире и экологических проблемах родного края отличается новизной. Она предполагает расширение краеведческого кругозора, развитие творческих способностей учащихся.

Педагогическая целесообразность программы заключается в расширении возможности социализации обучающихся – работа в команде; внедрение новых технологий в образовательный процесс – обучение работы на компьютере, исследование и наблюдение за тем или иным явлением или животным, способствующее эстетическому восприятию окружающего мира, разностороннему развитию обучающихся, формированию их творческих способностей, созданию условий для самореализации гармонично развитой личности, стремления к успеху. Используемые на занятиях педагогические приемы, формы, средства и методы образовательной деятельности согласуются с целями и задачами дополнительного образования.

Отличительные особенности. Данная программа является разноуровневой, имеет естественно-научную направленность и разработана для обучения и формирования у учащихся ценностных отношений к природе через приобщение их к экологической потребности защиты окружающей среды, расширение природоведческого кругозора,

лично— ориентированную направленность каждого ребенка к предмету.

Во время занятий учащихся уделяется внимание выращиванию растений, содержанию животных и проведению наблюдений и опытов; предусматривается активное и пассивное участие в охране птиц, зелёных насаждений, помощь животным, попавшим в беду. Работы, связанные с уходом за животными и растениями проводятся систематически, независимо от тематической темы.

Занятия помогают лучшему изучению родного края, развивают любовь к природе, углубляют знания, помогают осознать вопросы охраны природы.

Общение с природой способствует развитию эмоциональной культуры, созданию богатого запаса непосредственных впечатлений, что является предпосылкой для понимания природы как ценности.

В программу включены: темы занятий, содержание работы, формы итогового контроля, опыты и практические работы, экологические проекты, изготовление поделок из природных материалов, экскурсии и прогулки в природу, разработка и создание экознаков, знакомство с определителями, гербаризация, составление памяток, защита проектов и пр.

Форма организации образовательной деятельности основана на модульном принципе представления содержания программы и построения учебных планов, использования соответствующих образовательных технологий.

Содержание и структура программы ориентируют педагога на зону ближайшего развития ребёнка, зону актуального развития и его перспективное развитие: учащийся усваивает материал и выполняет задания с помощью руководителя, затем самостоятельно выполняет задания, чтобы в дальнейшем использовать полученные знания, умения в разных областях на следующих возрастных этапах.

Адресат программы – учащиеся, имеющие склонности к технике, конструированию, программированию, а также устойчивое желание заниматься робототехникой в возрасте от 8 до 10 лет, не имеющие противопоказаний по состоянию здоровья. Обучение проводится в малых одно - или разновозрастных группах. Состав групп постоянен.

В группы первого года обучения целесообразно принимать школьников 8 лет. Таким образом, происходит обеспечение выравнивания доступности обучения различных категорий детей этой возрастной группы в соответствии с их образовательными потребностями и возможностями.

На второй год обучения принимаются учащиеся 9 лет, освоившие программу первого года обучения.

На третий год обучения принимаются учащиеся 10 лет, освоившие программу первого и второго лет обучения. Так как программа основана на модульном принципе, то интенсивно осваивая программу двух модулей первого и второго года, дети быстро адаптируются к более серьёзным требованиям, соответствующим задачам третьего модуля.

Группы могут состоять из детей одного возраста или быть разновозрастной. Разновозрастные группы имеют свои преимущества перед одновозрастными: младшие наблюдают и учатся у старших, а старшие помогают младшим, опекают их и тем самым так же обучаются, помогая другим.

Объём и срок освоения программы. Программа рассчитана на 3 года (216 часов) – три образовательных модуля.

1 год обучения - первый модуль – стартовый – 72 часа (теория – 36 часов, практика – 36 часов).

2 год обучения - второй модуль – базовый – 72 часа (теория – 39 часов, практика – 33 часа).

3 год обучения – третий модуль – базовый – 72 часа (теория – 43 часа, практика - 29 часов).

Форма обучения – очная; групповая, парная, с индивидуальным подходом.

Режим занятий. Занятия проводятся в группах 2 раза в неделю по 1 академическому часу (по 40 минут).

Особенностью организации образовательного процесса является проведение занятий на основе реализации модульного подхода в групповой форме, имеет выраженный деятельностный характер чтобы создать оптимальные условия для личностного развития учащихся. Специального отбора детей в объединение для обучения по разноуровневой дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Юный натуралист» не предусмотрено.

При комплектовании групп учитывается подготовленность и возрастные особенности учащихся. Несложность оборудования, наличие и укомплектованность инструментами, приспособлениями, материалами, доступность работы позволяют заниматься по данной программе учащимся в среднем школьном возрасте. Вид занятий определён содержанием программы и предусматривает практические и теоретические занятия, соревнования командные и индивидуальные, беседы, выставки, защиты проектов, участие в конкурсах и соревнованиях. На занятиях создана структура деятельности, создающая условия для творческого развития воспитанников на различных возрастных этапах и предусматривающая их дифференциацию по степени одаренности.

Основные дидактические принципы программы: доступность и наглядность, последовательность и систематичность обучения и воспитания, учёт возрастных и индивидуальных особенностей учащихся. Обучаясь по программе, ребята проходят путь от простого к сложному. Программой предусмотрено, чтобы каждое занятие было направлено на овладение основами, на приобщение учащихся к активной познавательной и творческой работе.

Программа может корректироваться с учетом материально-технической базы, возможностей и интересов школьников, педагог вправе вносить изменения в распределение тем занятий в рамках годовых часов и часов календарного учебного графика.

2. Цель и задачи программы

Цель: формирование творческих и естественно-научных компетенций обучающихся в неразрывном единстве с воспитанием коммуникативных качеств и целенаправленности личности через систему практико-ориентированных групповых занятий и самостоятельной деятельности обучающихся по формированию гуманного и ответственного отношения к природе, нового экологического мышления.

Для реализации этой цели предполагается решение следующих образовательных, развивающих и воспитательных задач:

1 год обучения:

Образовательные:

- дать начальные знания и понятия о многообразии животного и растительного мира; об основных средах обитания животных и растений, о зимующих и перелетных птицах своей местности;
- выявлять и последующее развивать творческие способности обучающихся в кружке эколого-биологической направленности;
- формировать систему норм и правил отношения к природе.

Развивающие:

- развивать познавательный интерес, стремление к пониманию содержательной стороны и ценностей природы;
- развивать и уметь выражать своё собственное отношение к природе и деятельности по её сбережению.

Воспитательные:

- воспитывать организованность, любознательность, ответственность;
- воспитывать позитивное отношение к природным ценностям.

2 год обучения:

Образовательные:

- формировать и углублять у обучающихся знания о природных сообществах, о классификации овощных культур, о разнообразии цветущих растений;

- формировать систему умений и навыков по изучению и охране природы;
- познакомить с правилами поведения в природе;
- формировать потребность общения с природой.

Развивающие:

- расширять кругозор обучающихся в области изучения природы;
- развивать творческое мышление, познавательную, исследовательскую деятельность.

Воспитательные:

- воспитывать бережное отношение к природе;
- воспитывать умение объективно оценивать результаты своего и чужого труда.

3 год обучения:

Образовательные:

- познакомить обучающихся с основными плодовыми и ягодными породами, с основными правилами содержания животных в уголке живой природы;
- формировать знания о животных и растениях нашей местности занесенных в Красную книгу;
- формировать убежденность в необходимости сохранности природы, бережного отношения к ней.

Развивающие:

- развивать умение осознанно использовать правила содержания животных в уголке живой природы;
- развивать познавательную, творческую и общественную активность школьников в процессе кружковой работы.

Воспитательные:

- воспитывать потребность постоянного духовно – нравственного самосовершенствования;
- воспитывать позитивное отношение к нравственным общечеловеческим ценностям;
- осуществление практических действий по сбережению окружающей природной среды.

3. Учебно-тематический план

Первый модуль – стартовый (1 год обучения)

| № п/п | Наименование темы | Всего часов | Теория | Практика |
|-------|----------------------|-------------|--------|----------|
| 1 | Осень в нашем крае. | 16 | 8 | 8 |
| 2 | Неживая природа. | 8 | 4 | 4 |
| 3 | Зима в природе. | 16 | 8 | 8 |
| 4 | Экология. | 12 | 6 | 6 |
| 5 | Весна в нашем крае. | 12 | 6 | 6 |
| 6 | Красная книга Урала. | 8 | 4 | 4 |
| | Итого | 72 | 36 | 36 |

Второй модуль – базовый (2 год обучения)

| № | Наименование темы | Всего часов | Теория | Практика |
|----|---------------------|-------------|--------|----------|
| 1 | Овощные культуры | 3 | 2 | 1 |
| 2 | Сезонные явления в | 6 | 4 | 2 |
| 3 | Цветники осенью | 4 | 2 | 2 |
| 4 | Комнатные растения | 5 | 2 | 3 |
| 5 | Законы лесной жизни | 4 | 2 | 2 |
| 6 | Удивительный мир | 12 | 7 | 5 |
| 7 | Природа зимой | 4 | 2 | 2 |
| 8 | Птицы | 7 | 4 | 3 |
| 9 | В мире насекомых | 2 | 2 | - |
| 10 | Природа весной | 8 | 4 | 4 |
| 11 | Царство растений | 9 | 5 | 4 |
| 12 | Перелетные птицы | 8 | 3 | 5 |
| 13 | Итого | 72 | 39 | 33 |

Третий модуль – базовый (3 год обучения)

| № п/п | Наименование тем | Всего часов | Теория | Практика |
|-------|------------------------|-------------|--------|----------|
| 1 | Книга растений | 14 | 8 | 6 |
| 2 | Плодово-ягодные | 8 | 4 | 4 |
| 3 | Мир крылатых зверьков | 2 | 2 | - |
| 4 | Пресмыкающиеся | 4 | 2 | 2 |
| 5 | Занимательная | 16 | 10 | 6 |
| 6 | Занимательная биология | 6 | 5 | 1 |
| 7 | Книга природы | 6 | 4 | 2 |
| 8 | В мире зверей | 16 | 8 | 8 |
| 9 | Итого | 72 | 43 | 29 |

4.Содержание программы

Первый модуль – стартовый (1 год обучения)

| № п\п | Тема занятия. | дата |
|-------|--|------|
| | Осень в нашем крае – 16ч | |
| 1 | Инструктаж по Т\Б. Праздник «Здравствуй, Осень»! | |
| 2 | Времена года и их приметы. Приметы Осени. | |
| 3 | «Уж небо осенью дышало». Осень в творчестве писателей и поэтов. | |
| 4 | Экскурсия на пришкольный участок. В гости к Осени. Сбор материалов для поделок. | |
| 5 | Дары Осени. Изготовление поделок из природных материалов. | |
| 6 | Выставка поделок «Дары Осени». Защита своей поделки. | |
| 7 | Какие бывают букеты. Творческая работа «Златоцветной осени букет». | |
| 8 | Беседа. Художники об Осени. Натюрморты. | |
| 9 | Овощи и фрукты – полезные продукты. Витаминная кладовая. | |
| 10 | Экскурсия по поселку. Игра «Осенины». | |
| 11 | Деревья нашего двора. Игра «Угадай-ка». | |
| 12 | Этапы работы над проектом. Как и где собирать информацию. Работа над проектом «Моё дерево». | |
| 13 | Сбор информации и её сортировка. Создание проекта «Моё дерево». | |
| 14 | Формы защиты проекта. Создание презентации «Моё дерево». | |
| 15 | Подведение итогов. Защита проекта «Моё дерево». | |
| 16 | Праздник «Осень, Осень». Конкурс стихов об Осени. | |
| | Неживая природа. 8ч | |
| 17-1 | Коллаж «Вода в природе». Беседа «Роль воды в жизни человека, растений и животных» | |
| 18-2 | Экскурсия к водоёму. Чусовая и её окрестности. Сбор предметов неживой природы. Инструктаж по технике безопасности. | |
| 19-3 | Подготовка к выставке «Красота неживой природы». Практическая работа «Изготовление поделок из камешков, ракушек» | |
| 20-4 | От неба до Земли. Беседа о роли Солнца в жизни растений. | |
| 21-5 | Практическая работа. Создание альбома | |

| | |
|----------------------------|---|
| 22-6 | «Красно-Солнышко». Подбор стихов, примет о солнце. Наблюдение за Солнцем. Творческие рисунки «Моё Солнышко» |
| 23-7 | Осенние изменения в неживой природе. Приметы зимы в неживой природе. |
| 24-8 | Отчёт любителей природы. Игровая программа «Здравствуй Зимушка-Зима». |
| Зима в природе. 16ч | |
| 25-1 | Беседа «Птицы нашего края». Подготовка к созданию проекта «Зимующие птицы». |
| 26-2 | Акция «Кормушка». Изготовление кормушек из бросового материала. |
| 27-3 | Акция «Кормушка». Изготовления кормушек из бросового материала» Выставка кормушек. |
| 28-4 | Экскурсия в зимний лес. «Жизнь деревьев зимой». |
| 29-5 | Старт акции «Ёлочка». Беседа «Роль леса в жизни человека». |
| 30-6 | Беседа «Зимняя красавица – ель». Практическая работа «Изготовление ёлочки из бумаги». |
| 31-7 | Практическая работа «Изготовление ёлочки из бросового материала». Выставка работ. |
| 32-8 | Беседа. Зимние изменения в природе. Творческий рисунок «Зима в нашем крае». |
| 33-9 | День наблюдения птиц. Как и где собирать информацию. Работа над проектом «Зимующие птицы нашего края» |
| 34-10 | Сбор информации и её сортировка. Создание проекта «Зимующие птицы нашего края» |
| 35-11 | Формы защиты проекта. Создание презентации «Зимующие птицы». |
| 36-12 | Создание презентации «Зимующие птицы нашего края». Этапы создания слайдов. |
| 37-13 | Создание презентации «Зимующие птицы нашего края». Этапы создания слайдов. |
| 38-14 | Подведение итогов. Защита проекта «Зимующие птицы нашего края». |
| 39-15 | Лыжная экскурсия «Птичьи письма». |
| 40-16 | Познавательная – развлекательная программа «Орнитологический турнир». |
| Экология. 12ч | |
| 41-1 | Беседа «Наука о доме» Творческий рисунок «Природа – наш дом» |

| | |
|-------|---|
| 42-2 | Беседа «Откуда в море столько воды». Игра – путешествие «Экологический калейдоскоп». |
| 43-3 | Беседа «Как проводится научное исследование. Сбор исследуемого материала». |
| 44-4 | Экскурсия в библиотеку для сбора материала по теме исследования «Вода – это жизнь» |
| 45-5 | Подготовка к созданию проекта «Вода – это жизнь». |
| 46-6 | Беседа «Куда течёт вода». |
| 47-7 | Беседа «Великие реки России». Экологическая тревога. |
| 48-8 | Беседа «Красота России. Озеро Байкал». |
| 49-9 | Экологическая тревога. Разноцветная речка. |
| 50-10 | Создание презентации «Вода – это жизнь». Чусовая – речка нашего посёлка. Этапы создания слайдов. |
| 51-11 | Создание презентации «Вода – это жизнь». Чусовая – речка нашего посёлка. Анимация в презентации. |
| 52-12 | Экологическая тревога. Разноцветная речка. Творческий рисунок «Помоги речке». |
| | Подведение итогов. Защита проекта «Вода – это жизнь». |
| | Создание экологической сказки о речных жителях. |
| | Творческая работа «Сказка о нефтяной рыбке». |
| | Весна в нашем крае. 12ч |
| 53-1 | Беседа «Весенние изменения в неживой и живой природе». |
| 54-2 | Творческий рисунок «Первоцветы». |
| 55-3 | Экскурсия в весенний лес. Беседа: Признаки объектов неживой природы. Сбор природного материала для поделок. |
| 56-4 | Беседа. Лес – природная мастерская. Практическая работа «Поделки из веток». |
| 57-5 | Экскурсия. Признаки весны в живой природе. Прилёт птиц. |
| 58-6 | Подготовка к празднику «Встреча птиц». Разучивание стихов, чтение рассказов о Весне в природе. |
| 59-7 | Беседа «Жизнь птиц». Творческая работа «Зарисовка грача и скворца». |
| 60-8 | День наблюдения птиц. Экскурсия на весеннее поле. |
| 61-9 | Театрализованное представление «Встреча птиц». |
| 62-10 | Беседа «Растительный мир Весны». Творческий рисунок «Первоцветы». |
| 63-11 | Экскурсия на пришкольный участок. Практическая работа. Создание альбома «Альбом – первоцветы» |
| | Практическая работа. Создание альбома «Альбом – |

| | | |
|-------|--|--|
| 64-12 | первоцветы». Экскурсия на весенний луг. Травянистые растения нашего края. | |
| | Красная книга Свердловской области. 8ч | |
| 65-1 | Беседа «Животные и растения под охраной». Знакомство с Красной книгой Свердловской области. Практическая работа с литературными источниками. | |
| 66-2 | «Описание растений и животных». | |
| 67-3 | Создание экологической сказки о растениях и животных Красной книги. Творческая работа «Экологическая сказка». | |
| 68-4 | Лекарственные растения Красной книги. Составление книжки – малышки «Лекарственные растения нашего края». | |
| 69-5 | Практическая работа Составление книжки – малышки «Лекарственные растения нашего края». | |
| 70-6 | Экскурсия в природу. Растения Красной книги на территории нашего посёлка, | |
| 71-7 | Отчёт Любителей природы. Творческий рисунок «Наши маршруты». | |
| 72-8 | Туристический поход «Мы – дети природы». | |

Второй модуль – базовый (2 год обучения)

| № п\п | Тема занятия. | дата |
|-------|--|------|
| | Овощные культуры. 3 ч | |
| 1 | Инструктаж по технике безопасности. Виды овощных культур. | |
| 2 | | |
| 3 | Значение овощных культур в жизни человека и с/х животных. Классификация овощных культур по хозяйственным признакам. Классификация овощных культур по хозяйственным признакам. Практическая работа по распознаванию овощных растений. | |
| | Сезонные явления в природе осенью – 6 ч | |
| 4-1 | Признаки осени. Подготовка растений к зиме. | |
| 5-2 | Изменение погодных условий. Подготовка животных к зиме. Наблюдение за живой и неживой природой | |
| 6 -3 | Осенняя окраска листьев деревьев и кустарников. | |

| | | |
|------|--|--|
| | Сравнение окраски листьев деревьев в разных частях кроны | |
| 7-4 | Экскурсия №1. «Здравствуй, осень золотая!» Листопад в жизни растений, сравнение и сбор осенних листьев. | |
| 8-5 | «Зеленый наряд нашей планеты». Составление гербария с засушенных листьев. | |
| 9-6 | Конкурс рисунков «Осень в природе».(обобщение) | |
| | Цветники осенью – 4 ч | |
| 10-1 | Экскурсия №2 на пришкольный участок. Разнообразие цветущих растений в цветнике осенью. | |
| 11-2 | Наиболее распространенные однолетние растения (сальвия, петуния, астра, бархатцы, однолетняя георгина, львиный зев). | |
| 12-3 | Особенности цветов. Как вырастить цветы. Сбор семян однолетних растений и подготовка их к хранению. | |
| 13-4 | Экскурсия №3 на участок Сбор семян однолетних растений, их первичная обработка. Подготовка семян к хранению | |
| | Комнатные растения – 5 ч | |
| 14-1 | Виды комнатных растений. Польза и вред растений в доме. | |
| 15-2 | Значение комнатных растений. Размещение их в помещении. | |
| 16-3 | Уход за комнатными растениями. Сравнение внешнего вида комнатных растений и растений в природе. | |
| 17-4 | Практическая работа: уход за комнатными растениями (полив, удаление сухих листьев). | |
| 18-5 | Какие растения больше любят свет, воду? Пересадка растений. | |
| | Законы лесной жизни – 4 ч | |
| 19-1 | Понятие лес. Правила поведения человека в лесу. | |
| 20-2 | Охрана леса Природные сообщества (луг, лес, озеро). Сочетание растительного и животного мира. | |
| 21-3 | Приспособление к определенным условиям среды (деревья, травы, мох, грибы). Для чего лесу солнце, воздух, вода. | |
| 22-4 | Апликация из природного материала (сухие листья, травы, цветы) | |

| | | |
|-------|--|--|
| | <p>Удивительный мир животных – 12 ч Удивительные животные: слон, верблюд. Чем они удивительны.</p> | |
| 23-1 | Сумчатые млекопитающие - кенгуру (повторить), сумчатый волк, коала и др. Охрана сумчатых. | |
| 24-2 | Жираф, кенгуру. Что общего и в чем отличие между этими животными. | |
| 25-3 | Дикие кошки. Виды кошек (лев, тигр, рысь, леопард, гепард, пантера). | |
| 26-4 | Жизнь диких кошек. Места обитания. Условия жизни. Чем они похожи и чем отличаются друг от друга. | |
| 27-5 | Утконос, ехидна - яйцекладущие млекопитающие. Их условия жизни, питание, размножение. Почему их называют первозверями? | |
| 28-6 | Ондатра, бобр. Жилище этих животных. Что в них необычного. Образ жизни, питание. | |
| 29-7 | Копытные млекопитающие: олень, лось, косуля, кабан и др. Образ жизни, места обитания, питание. Охрана копытных. | |
| 30-8 | Медведи. Многообразие, питание, образ жизни, места обитания. аппликация медведя из манки; | |
| 31-9 | Грызуны: белки, зайцы, суслики, мыши, крысы. Образ жизни, поведение. Вред. Лепка зайца из пластилина | |
| 32-10 | Великаны ледниковой эпохи. Аппликация пингвина из цветной бумаги; | |
| 33-11 | Удивительный зверек (выхухоль). Поделка ехидны из природного материала. | |
| 34-12 | <p>Природа зимой – 4 ч Экскурсия №4 в лес. Признаки наступления зимы. Особенности этого времени года.</p> | |
| 35-1 | Значение снегового покрова для растений и животных. Измерение глубины снегового покрова. | |
| 36-2 | Водоемы зимой. Почему вода замерзает? Как влияет температура воздуха на состояние воды. | |
| 37-3 | Жизнь животных зимой. Группировка животных. Следы на снегу. Распознавание животного по отпечаткам, оставленным на снегу. | |
| 38-4 | | |
| | Птицы – 7 ч | |

| | |
|------|--|
| 39-1 | Птицы лесов. Питание лесных птиц. Жилье лесных птиц. Аппликация снегиря из цветной бумаги; Экскурсия №5 в природу « Птицы нашего посёлка» (воробей, ворона, галка, сорока, синица, снегирь). |
| 40-2 | Птицы окраин поселка (воробей, овсянка, жаворонок, ворона, галка, сорока, синица, снегирь, дрозд- |
| 41-3 | рябинник, свиристель, щегол). Жизнь птиц зимой. Охрана и привлечение птиц, зимующих в нашей местности. |
| 42-4 | Изготовление кормушек. |
| 43-5 | Птицы-барометры природы. Знакомство с птицами - предсказателями погоды. Природа и приметы. |
| 44-6 | Хищные птицы. Многообразие хищных птиц. Особенности их внешнего вида Питание хищных птиц. Легендарные птицы. Крылатые предсказатели погоды . |
| 45-7 | В мире насекомых – 2 ч |
| 46-1 | Империя насекомых. Численность насекомых. Гиганты и карлики среди насекомых. Аппликация бабочки из манки; |
| 47-2 | Диковинные насекомые (жуки-навозники, саранча, термиты, жук-геркулес, жук-скрипач, жук-носорог и др.). Их образ жизни, поведение. Поделка из природного материала (жука). |
| | Природа весной – 8 ч |
| 48-1 | Экскурсия №6. Признаки наступления весны, изменение внешнего вида растений. Распускание листьев из почек. Где зимуют почки? Наблюдение за состоянием природы |
| 49-2 | День весеннего равноденствия. Жизнь растений и животных весной. Измерение температуры воздуха |
| 50-3 | Появление раннецветущих растений. Их многообразие. Влияние температуры воздуха на состояние растений |
| 51-4 | Причины раннего цветения. Определить вид первоцвета (по срезанному растению). |
| 52-5 | Охрана растений - надежда, что на земле будут всегда цвести цветы. |
| 53-6 | Появление первых насекомых. Наблюдение за насекомыми, птицами, приспособленность их к полету. |
| 54-7 | Изучение зимних явлений». Конкурс рисунков « Весна в природе» (Обобщение) |
| 55-8 | Царство растений – 9 ч |

| | |
|------|---|
| 56-1 | Путешествие в мир растений. Чудесная страна нектара (орхидея, малиновая смолка). |
| 57-2 | Часы-цветы (мак, кувшинка, ноготки, одуванчик и др.). Многообразие растений-хищников. Зарисовка растений (мак, кувшинка, одуванчик) |
| 58-3 | Растения-хищники. «Зеленые капканы». Конкурс рисунков. |
| 59-4 | Третье царство живой природы. Грибная галерея. Царство грибов. Их многообразие. Значение. |
| 60-5 | Съедобные и ядовитые грибы. Лепка мухомора из пластилина. |
| 61-6 | |
| 62-7 | Грибы – двойники. Как правильно собирать грибы? Чудачество грибов. Роль грибов в лесу. Игра " Поход за грибами" (повторение) |
| 63-8 | |
| 64-9 | |
| | Перелетные птицы – 8 ч |
| | Первые перелетные птицы. Сроки прилета. Их значение в природе. |
| 65-1 | Польза перелетных птиц. Необходимость охраны. Зарисовка полета птиц (косяк журавлей); |
| 66-2 | Птицы, как биологическое средство защиты растений и украшение природы . |
| 67-3 | Удивительное в лесу: постройки птиц. Из чего изготовлено гнездо? (исследование) |
| 68-4 | Кто не строит гнезд? (кукушка) и не насиживает яиц? Определение птиц в природе |
| 69-5 | Приспособленность птиц к сезонным явлениям в природе . Зарисовка птиц. |
| 70-6 | Птицы Свердловской области, занесенные в красную книгу. |
| 71-7 | Птичий КВН. Итоговое занятие. |
| 72-8 | |

Третий модуль – базовый (3 год обучения)

| № | Наименование тем | дата |
|------|---|------|
| | Книга растений – 14 ч | |
| 1 | Дикорастущие и культурные растения. | |
| 2 | Теплолюбивые и светлюбивые растения | |
| 3 | Овощные растения. Аптека на грядке (лук, чеснок, капуста). | |
| 4 | Цветочные растения. Сбор семян цветочных растений. | |
| 5 | Виды цветочных растений (однолетние, двулетние, многолетние). | |
| 6 | Подготовка многолетников к зиме. Их семена | |
| 7 | Мхи - кукушкин лен, страусово перо и др. С чего начинается мох? | |
| 8 | Лишайники - накипные, листоватые, кустистые (ягель). Долгожители. | |
| 9 | Растения и человек. Экскурсия №1 в природу. | |
| 10 | Растения лекари. Работа с коллекцией лекарственных растений. | |
| 11 | Растения барометры. | |
| 12 | Растения - часы. Лесной календарь. | |
| 13 | Убивающие растения. | |
| 14 | КВН" Лекарственные растения". (итоговое занятие) | |
| | Плодово-ягодные растения – 8 ч | |
| 15-1 | Экскурсия №2 в сад. Разнообразие плодово-ягодных растений. | |
| 16-2 | Основные плодовые и ягодные породы. Различия между ними. | |
| 17-3 | Польза яблони и груши. | |
| 18-4 | Способы и сроки размножения смородины, крыжовника, малины. | |
| 19-5 | Биологические особенности растений. | |
| 20-6 | Насекомые вредители плодово-ягодных растений. | |
| 21-7 | Декоративные растения и цели их выращивания. | |
| 22-8 | Игра «Плодово-ягодные растения». | |
| | Мир крылатых зверьков – 2 ч | |
| 23-1 | Летучие мыши. Их образ жизни, поведение, | |
| 24-2 | польза. Строение. Питание. Размножение. Охрана летучих мышей. Зарисовка летучих мышей. | |
| | Пресмыкающиеся – 4 ч | |
| 25-1 | | |
| 26-2 | Змеи, ящерицы. Их биологические особенности. | |
| 27-3 | | |

| | |
|-------|--|
| 28-4 | Места обитания змей и ящериц. Польза и вред для человека. Охрана пресмыкающихся. Виды пресмыкающихся. Зарисовка змей |
| 29-1 | |
| 30-2 | Занимательная ихтиология – 16 ч |
| 31-3 | Вода это источник жизни. |
| 32-4 | Удивительное и необычное в подводном мире. Жизнь у рек и озер. |
| 33-5 | Вплавь, пешком и по воздуху (летучая рыба, меч-рыба, |
| 34-6 | морской петух). |
| 35-7 | Гиганты и карлики (китовая акула, сом, камбала и др.). |
| 36-8 | В доспехах и с оружием (морской конек, плавун и др.). Берегись опасно! (минога, скат, акула, пирания и др.). |
| 37-9 | Кто лучше спрячется. «Шестое чувство». Аппликация |
| 38-10 | рыб из манки; |
| 39-11 | Рыбы пучин. Враги большие и маленькие. |
| 40-12 | Что и как едят рыбы. Путешествия рыб. |
| 41-13 | Растительный и животный мир пресных водоемов. |
| 42-14 | Обитатели глубин. Морские обитатели. |
| 43-15 | Экологический проект «Почему нужно защищать природу?» |
| 44-16 | Экологический проект «Почему нужно защищать природу?» Защита проекта. |
| 45-1 | |
| | Занимательная биология – 6 ч |
| 46-2 | Формы и краски в мире животных (на севере - животные с белым мехом, тропики - преобладает зеленый цвет и т.д.). |
| 47-3 | |
| 48-4 | Постройки зверей, птиц и насекомых (гнезда, их форма: |
| 49-5 | норы, берлоги, муравейники и т.д.) Аппликация хамелеона из цветной бумаги. |
| 50-6 | Просмотр видеофильма о жизни динозавров. Красная книга – способ защиты редких видов животных и растений |
| 51-1 | Итог. КВН «Занимательная биология» |
| 52-2 | |
| 53-3 | Книга природы – 6 ч |
| 54-4 | Сколько страниц в книге природы? Сколько птиц, зверей, насекомых, цветов, грибов, рыб. |
| 55-5 | Красная книга растений. Охрана растительного мира. Какие растения нашей местности занесены в Красную |
| 56-6 | книгу? |

| | |
|-------|---|
| 57-1 | Красная книга животных. Животные нашей местности, занесенные в Красную книгу? |
| 58-2 | Составление гербария из растений нашей местности, занесенных в Красную книгу |
| 59-3 | В мире зверей – 16 ч Кто такие звери? Класс млекопитающих. |
| 60-4 | Насекомоядные, грызуны, ластоногие, китообразные, копытные, приматы, первозвери. |
| 61-5 | Сумчатые млекопитающие - кенгуру (повторить), сумчатый волк, коала и др. |
| 62-6 | Охрана сумчатых. |
| 63-7 | Полосатые хищники: тигры, гиены. Их образ жизни, питание, поведение. Места обитания. |
| 64-8 | Властелин Беловежской пуши. Внешний вид зубров. Образ жизни, питание, размножение. Места обитания. Охрана. |
| 65-9 | Копытные млекопитающие: олень, лось, косуля, кабан и др. |
| 66-10 | Образ жизни, места обитания, питание. Охрана копытных. |
| 67-11 | Медведи. Многообразие, питание, образ жизни, места обитания. |
| 68-12 | Грызуны: белки, зайцы, суслики, мыши, крысы. Образ жизни, поведение. Вред. |
| 69-13 | Рассказ о морском котике. |
| 70-14 | Обобщение теоретических знаний и итог практических дел по занятиям. |
| 71-15 | Знакомство с разновидностями домашних животных. |
| 72-16 | Конкурс загадок о животных. Работа в группах: аппликация – декупаж. Игра-викторина «Путешествие в царство природы». |

5. Планируемые результаты реализации программы

Метапредметные:

- формируются психологические качества, необходимые для продуктивной обучающей деятельности с использованием уже имеющихся и дополненных знаний и умений;
- развиваются качества, необходимые для продуктивной творческой и учебно-проектной деятельности;

- формируется психологическая готовность к восприятию проблемной задачи как виду деятельности;
- развивается мотивация к организации и распределению работы в команде, умение выслушать друг друга;
- воспитывается настойчивость в преодолении трудностей при достижении поставленных задач;
- развивается умение самостоятельно контролировать и оценивать правильность выполнения заданий;
- развивается мотивация к самостоятельной оценке выполненного задания, потребность в творческом саморазвитии;
- воспитывается организованность, настойчивость в преодолении первичных трудностей в достижении поставленных задач;
- проявляется аккуратность, дисциплинированность, ответственность за порученное дело.

Личностные:

- формируется способность к творчеству каждого учащегося, устойчивый познавательный интерес;
- развивается доверие в группе, сопереживание участникам образовательного процесса, умение оказания помощи другим и умение попросить помочь;
- формирование ответственного отношения к сотрудничеству, к практической деятельности, работе в группе, ведению командной проектной деятельности;
- формируется умение работать, получая положительные эмоции от самого процесса созидательной деятельности;
- раскрывается потребность к естественно-научному творчеству учащихся.

Предметные:

- усваиваются и применяются на практике правила техники безопасности и предъявляемые требования к организации рабочего места;
- приобретаются знания закономерностей окружающей природной среды;
- применяются практические, наглядные и исследовательские умения и навыки;
- проявляется творческий подход к решению поставленной задачи в создании декоративных работ;
- применяется специализированная терминология, используется обучающая и справочная литература, интернет-источники для занятий и в подготовке проектов.

КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2. Материально-техническое обеспечение реализации программы

Для полноценной реализации программы технологической направленности необходимо:

- создать условия для разработки проектов;
- обеспечить удобным местом для индивидуальной, парной и групповой работы;
- обеспечить обучающихся аппаратными и программными средствами.

Кабинет должен соответствовать СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи».

Перечень необходимых ресурсов для проведения занятий:

| | |
|--|-------|
| Учебная аудитория для проведения лекционных и практических занятий оснащенная мебелью. | |
| Стол ученический | 10 шт |
| Стол педагога | 1 шт |
| Стул | 10шт |
| Шкаф для оборудования | 3 шт |
| Аптечка | 1 шт |
| Огнетушитель | 1 шт |

Перечень оборудования, инструментов и материалов, необходимых для реализации программы:

| Аппаратные средства: | Программные средства: | Дидактическое обеспечение: | Информационное обеспечение: |
|----------------------|-------------------------|---------------------------------------|---|
| Ноутбуки | ОС. Офисное приложение. | Атлас-определитель, памятки, гербарии | Профессиональная и дополнительная литература для педагога, учащихся, родителей. |
| Интерактивная панель | Интегрированное офисное | Презентации занятий (слайды) | Наличие аудио-, видео-, |

| | | | |
|------------------------------|-------------|--|--|
| | приложение. | | фотоматериалов, интернет-источников |
| МФУ (принтер, сканер, копир) | | Схемы, рисунки. Анкеты, тесты для опросов и контроля знаний. | Наличие плакатов, материалов для анкетирования и тестирования. |

3. Кадровое обеспечение реализации программы

В реализации программы технологической направленности заняты педагоги имеющие педагогическое образование, прошедшие курсы повышения квалификации для педагогов дополнительного образования технологической направленности центров «Точка роста». Успешную реализацию программы обеспечивает педагог дополнительного образования, обладающий не только профессиональными знаниями, но и компетенциями в организации и ведении образовательной деятельности творческого объединения технологической направленности.

4. Формы и методы организации занятий и деятельности детей

Формы организации занятий: фронтальная, парная, групповая, индивидуальная. Для закрепления изученного материала, мотивации дальнейшего обучения и выявления наиболее способных учеников регулярно проводятся выставки.

На занятиях используются словесные методы (беседа, анализ), наглядные и практические методы, в которых педагог не просто демонстрирует процесс или явление, но и помогает учащемуся самостоятельно воспроизвести его.

5. Формы подведения итогов реализации программы

Отслеживание результатов образовательного процесса осуществляется посредством вводного контроля в начале обучения, когда происходит формирование групп (сентябрь). Вводный контроль проводится с целью установления исходного уровня знаний и навыков учащихся в начале образовательного процесса.

Первый год обучения – первый модуль – стартовый уровень: принимаются желающие дети, не имеющие противопоказаний по состоянию здоровья (для всех модулей). По окончании первого модуля

проводится итоговое занятие, зачёт в виде презентации своих творческих работ, тестирование.

Второй и третий годы обучения – второй и третий модули – базовый уровень: вводный контроль, проводится стартовая диагностика с целью выяснения уровня готовности ребёнка, выявления его индивидуальных особенностей, интересов, первичных умений и навыков, мотивации к занятиям (беседа, демонстрация поделки из природного материала, собранной по собственному замыслу). В процессе реализации программы осуществляется наблюдение за развитием навыков и умений детей, самооценка, упражнение, игра, соревнование, смотры, конкурсы, викторины, выставки по итогам тем, тестирование, контрольные задания. Итоговая аттестация проводится после 2 и 3 года обучения – итоговое занятие защиты творческого проекта и тестирование.

6. Список литературы и интернет-источников

Арди Ф. Мир живой природы. Растения и животные. Издательство: Москва, «Астрель», 2000 г

Бузель С. Мир живой природы. В деревне. Издательство: Москва, «Астрель», 2000 г

Дитрих. А. Почемучка. Издательство «Педагогика – Пресс», 1992 г.

Рахманов А. И. Птицы – наши друзья. Издательство: Москва, «Росагропромиздат», 1998 г.

Руднянская Е. И. Экскурсии в природу. Издательство «Учитель», 2003 г.

Используемые сайты:

1. Сайт «Педсовет» <http://pedsovet.ru>

2. Сайт «Инфоурок» <https://infourok.ru>

3. Сайт «Социальная сеть работников образования» <https://nsportal.ru>

4. Сайт «Сообщество педагогов Удмуртской республики» <https://udnteach.ru>

5. Сайт «Портал педагога» <https://portalpedagoga.ru>

6. Сайт «Школьный портал» [https:// www.BiolioSchool.ru](https://www.BiolioSchool.ru)

Приложение 1.

Анкета «Мотивация».

Диагностический комплекс, позволяющий выявить, на что ориентирован обучающиеся. Ребятам выдается Бланк ответов. Учитель зачитывает вопросы по порядку их номеров, а дети отвечают на них, проставляя рядом с номером вопроса (+) – при ответе «Да», (0) – при ответе «Нет», (0) – при ответе (затрудняюсь ответить).

1. Сам процесс выполнения работы увлекает тебя больше, чем этап ее завершения?
2. Для достижения цели ты обычно не жалеешь сил?
3. Ты обычно много времени уделяешь своей персоне?
4. Тебе часто говорят, что ты больше думаешь о других, чем о себе?
5. Часто ли ты проявляешь инициативу при решении вопросов, затрагивающих интересы товарищей?
6. Ты обычно долго решаешься начать делать то, что тебе не интересно, даже если это необходимо?
7. Ты уверен, что настойчивости в тебе больше, чем способностей?
8. Для себя ты делаешь что-либо с большим интересом, чем для других?
9. Тебе легче просить за других чем за себя?
10. Верно ли, что ты часто стремишься к доказательству своей правоты?
11. Заканчивая интересное дело, ты часто сожалеешь о том, что интересная работа уже завершена?
12. Тебе больше нравятся деятельные люди, способные достигнуть результата, чем простые, добрые и отзывчивые?
13. Заботят ли тебя прежде всего твои проблемы?
14. Тебе трудно отказать людям, которые тебя о чем-либо просят?
15. Полагаешь ли ты, что можешь ввести оживление в малознакомую группу?
16. Ты испытываешь удовольствие от игры, в которой не нужно думать о выигрыше?
17. Ты считаешь, что успехов в твоей жизни больше, чем неудач?
18. Используешь ли ты свободное время для своих увлечений?
19. Ты часто стараешься помочь людям, если у них случилась беда или неприятности?
20. Верно ли, что ты стремишься отстаивать свое мнение или решение, если оно не было сразу принято товарищами?
21. Ты более всего уважаешь людей, способных увлечься делом по настоящему?
22. Ты часто завершаешь работу вопреки неблагоприятной обстановке, не хватке времени, помехам со стороны?
23. Ты осуждаешь людей, которые не умеют позаботиться о себе?
24. Часто ты загружаешь свое свободное время работой из-за того. Что кому-то что-либо обещал сделать?
25. Охотно ли ты включаешься в организацию различных мероприятий?
26. Часто ты начинаешь одновременно несколько дел и не успеваешь закончить их?
27. Ты считаешь, что не имеешь достаточно сил, чтобы рассчитывать на успех в жизни?
28. Легко ли тебе решиться использовать других ребят в своих интересах?
29. Любишь ли ты подарки?
30. Чувствуешь ли ты себя уверенно, когда приходится выступать перед ребятами?
31. Можешь ли ты увлечься делом настолько, чтобы забыть в времени?
32. Тебе часто удается довести начатое дело до конца?
33. Ты часто просишь других сделать что-то для тебя?
34. Легко ли тебе заставить себя сделать что-либо для других?

35. Стараешься ли ты всегда приходить вовремя на встречи с друзьями, на занятия?
36. Бывает ли, что ты увлекаясь чем-то, не можешь закончить начатое дело?
37. Избегаешь ли ты встреч с людьми, не обладающих деловыми качествами?
38. Способен ли ты сделать максимальные усилия лишь за хорошее вознаграждение?
39. Ты стремишься как можно больше сделать для других людей?
40. Чувствуешь ли ты в себе силы повести друзей за собой?
41. Соглашаясь, на какое либо дело, ты больше думаешь о том, что тебе интересно?
42. Стремясь ли ты к достижениям, особенно в любимом деле?
43. Для себя у тебя обычно хватает времени и сил?
44. Считаешь ли ты, что твои личные достижения могут приносить пользу людям?
45. Оказавшись в незнакомой компании, ты скорее включишься в беседу, чем будешь держаться в стороне?
46. Готов ли ты заниматься чем-либо, что тебя увлекает, даже если это занятие не приносит результатов?
47. Хотелось ли тебе быть похожим на людей, имеющих достижения, ставящих рекорды?
48. Хотелось бы тебе испытать все свои возможности?
49. Считаешь ли ты, что дружба дороже, чем слава и почет?
50. Чувствуешь ли ты себя уверенно в окружении большой группы своих товарищей?

| | | | | |
|-----------------------|----|----|----|----|
| Бланк ответов | | | | |
| Фамилия, имя учащихся | | | | |
| Анкета «Мотивация» | | | | |
| З | Д | С | О | Л |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 11 | 12 | 13 | 14 | 15 |
| 16 | 17 | 18 | 19 | 20 |
| 21 | 22 | 23 | 24 | 25 |
| 26 | 27 | 28 | 29 | 30 |
| 31 | 32 | 33 | 34 | 35 |
| 36 | 37 | 38 | 39 | 40 |
| 41 | 42 | 43 | 44 | 45 |
| 46 | 47 | 48 | 49 | 50 |

Результаты анкеты. Данная анкета позволит увидеть, на что ориентирован ребенок.

Если большинство (+) выпало на:

З – мотивы занятости, такому ребенку лучше предложить для начала простые, но обязательно интересные для него темы;

Д – мотивы достижения, можно предложить тему, с которой в перспективе можно выйти на конференцию;

С – мотивы самоопределения, разумно предложить тему, лежащую в области, с которой ребенок собирается в дальнейшем связать свою профессиональную деятельность;

О – мотивы общественной пользы, можно предложить тему, имеющую общественно-полезную, практическую значимость, тему проектного плана;

Л – мотивы лидерства, можно рекомендовать почаще давать возможность такому ребенку выступать, привлекать его, как помощника, к организации исследовательской деятельности других учащихся.

Диагностика по методике «ЭЗОП»

Обучающимся предъявляется стимульное слово и предлагается выбрать одно из пяти следующих, которое больше всего «к нему подходит». Слова предъявляются в крайне высоком темпе, у испытуемого не остается времени осмыслить вариант, и он вынужден выбирать тот, который «первым пришел в голову», как раз и характеризующий доминирующую у него установку:

| | | | |
|------------|---|-------------|---|
| 1. ЛЕС | Поляна(Э) Муравейник(З) Заповедник(О) Дрова(П) Песок | 2. ЛОСЬ | Следы(З) Лесник(О) Трофей(П) Камни рога(Э) |
| 3. ТРАВА | Поливать(О) Силос(П) Кора Роса(Э) Стебель(З) | 4 ОЗЕРО | Улов(П) Шерсть Острова(Э) Моллюск(З) Очищать(О) |
| 5. МЕДВЕДЬ | Паутина Хозяин(Э) Малина(З) Редкий(О) Шкура(П) | 6. ДЕРЕВО | Осень(Э) Кольца(З) Вырастить(О) Мебель(П) Сено |
| 7. БОЛОТО | Головастик(З) Заказник(О) Торф(П) Яблоки Туман(Э) | 8. УТКА | Запрет(О) Жаркое(П) Рассвет(Э) Ветка Кольцевание(З) |
| 9. РЫБА | Жабры(З) Серебристая(Э) Нерестилище(О) Жарить(П) Перо | 10. САД | Берлога Цветущий(Э) Опыление Ухаживать(О) Урожай(П) |
| 11. БОБР | Ловкий(Э) Резцы(З) Расселение(О) Шуба(П) | 12. ПРИРОДА | Красота(Э) Излучение(З) Охрана(О) |

| | | | |
|--|-------|--|-----------|
| | грибы | | польза(П) |
|--|-------|--|-----------|

В скобках указывается тип установки (ключ):

Э – природа воспринимается как объект красоты – «эстетическая» установка;

З - природа воспринимается как объект изучения – «когнитивная», знаниевая установка;

О - природа воспринимается как объект охраны – «этическая», установка

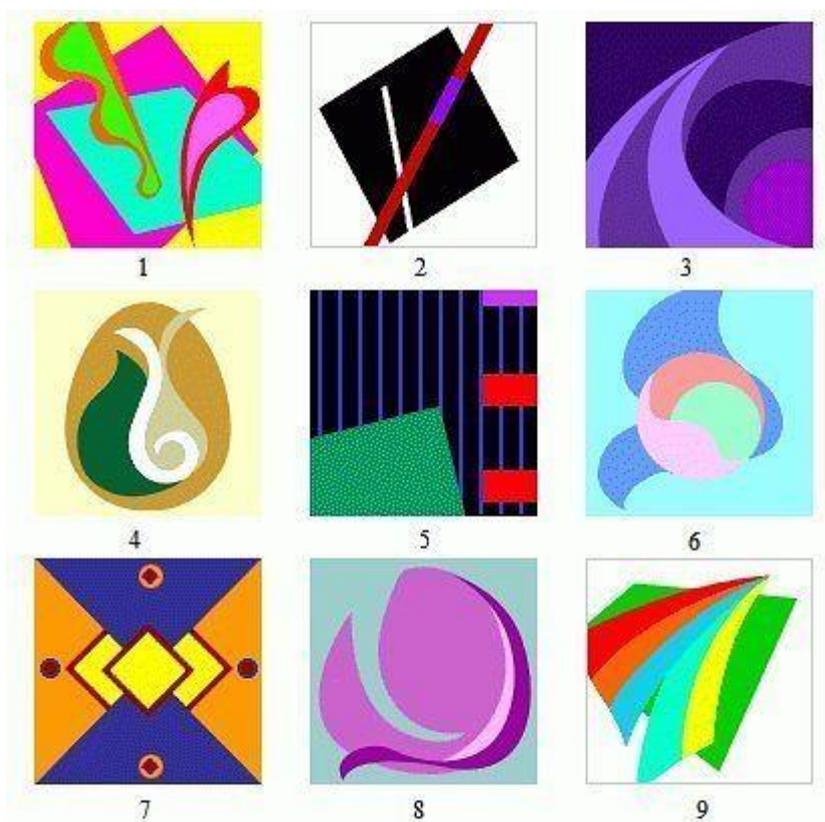
П- природа воспринимается как объект пользы – «прагматическая» установка

Обработка результатов. Каждый ответ испытуемого сравнивается с ключом и записывается в графу соответствующего типа установки. Количество выборов того или иного типа представляется в процентном отношении от максимально возможного, а за тем им присваивают соответствующие ранги: 1,2,3,4.

Если испытуемый выбрал 3 и более «мусорных» слов, то его результат необходимо забраковать.

| Тип | Количество | Доля | Ранг |
|-----|------------|------|------|
| Э | | | |
| З | | | |
| О | | | |
| П | | | |

Тест позволяющий определить текущее психологическое состояние человека. Выберите изображение, которое вам нравится больше всего и по цвету, и по форме.



Ключ теста

Итак, судя по всему ВЫ...

1. Беззаботный, игривый, неунывающий. Жизнь – свобода и спонтанность, стараетесь насладиться каждым моментом. Девиз: «Мы живем всего лишь раз!». Открыты новым впечатлениям, любознательны и любите перемены. Нет ничего хуже, чем ощущать себя связанным, ограниченным обстоятельствами.

2. Независимый, чуждый условностям, непосредственный. Всегда идете своей дорогой, не признаете сдерживающих факторов, которые мешают выбрать свой курс. Есть артистические способности, которые вы проявляете в работе или в свободное время. Вы жаждете свободы настолько, что поступаете совершенно другим образом, чем от вас ожидали. Вы никогда не будете бездумно перенимать то, что сейчас «в моде». Вы живете в соответствии со своими представлениями и убеждениями о жизни, даже если это значит плыть против течения.

3. Склонный к самоанализу и размышлениям, чувствительный, чаще чем большинство людей погружены в мысли о себе и мире вокруг. Вы не переносите поверхностность. Предпочтете побыть наедине с самим собой, нежели терпеть пустую болтовню. Но ваши отношения с друзьями очень насыщенные, что и дает вам внутренние спокойствие и чувство гармонии, так необходимые для хорошего самочувствия. Вас не тяготит длительное уединение: вы редко скучаете.

4. Жизненный, уравновешенный, гармоничный. Цените естественность и простоту. Людям с вами комфортно, потому что вы крепко стоите на земле и на вас можно положиться. Тем, кто вам дорог вы дадите чувство защищенности, но в то же время не давите на них. Вас видят как человека мягкого и сердечного. Вы не по душе ни кич, ни банальность. Скептически относитесь к прихотям моды. Одежду вы предпочитаете практичную и ненавязчиво элегантную.

5. Прагматичный профессионал, уверенный в своих силах. Вы держите жизнь под контролем и не полагаетесь на удачу – только на свои действия. Вы решаете проблемы простыми способами, без лишних сложностей. Вы реалистично смотрите на жизнь и повседневные заботы, принимаетесь за них решительно. Вам доверяют на работе, возлагая ответственную часть, так как вы надежны. Ваша сила духа ощущается окружающими. Вы не чувствуете удовлетворение, пока не доведете до конца начатое

6. Миротлюбивый, рассудительный, не агрессивный. Вы легки в общении, но в то же время очень осторожны. Вы без труда заводите друзей, но в то же время любите уединение и независимость. Время от времени вам необходимо отдохнуть от всего на свете и побыть наедине с самим собой, чтобы поразмыслить над смыслом жизни и насладиться уединением. Вам необходимо пространство, поэтому вы порой скрываетесь в милых вам местах. Но все же, вы не одиночка. Вы в гармонии с самим собой и окружающим вас миром, цените то, что предлагает вам жизнь.

7. Уверенный в своих силах аналитик, на которого можно положиться. Молниеносная чувствительность помогает распознать то, что представляет собой настоящую ценность. Вы постепенно окружаете себя настоящими жемчужинами, которые были выпущены из поля зрения тех, кто не так проницателен. Культура играет особую роль в вашей жизни. У вас есть свой собственный стиль – эксклюзивный и элегантный, свободный от ширпотребной моды. Идеал, на основе которого вы строите свою жизнь, во многом обусловлен удовольствием, которое она приносит.

8. Романтичный, мечтательный, эмоциональный. Вы очень чувствительная натура. Вы отказываетесь смотреть на вещи с рациональной точки зрения. Вам важно то, что говорят чувства. Для вас важно иметь мечты. Вам не интересны люди, которые отрицают романтизм и основываются только на разуме. Вы не принимаете ничего, что может ограничить разнообразие ваших эмоций и чувств.

9. Динамичный, активный, экстраверт. Склонны принимать риски и связывать себя некоторыми сильными обязательствами в обмен на интересную и разнообразную работу. Рутинная парализует.

Мониторинг качества знаний учащихся творческого объединения

«Юные натуралисты»

1-го года обучения

Тест:

1. Что в переводе означает слово “экология”? Подчеркни правильный ответ.

а) Наука об атмосфере.

б) Наука о доме.

в) Наука о здоровье.

2. Какую пользу приносит лес людям? Напиши.

3. Как называются листья хвойных растений?

а) Иголки.

б) Пластинки.

в) Хвоинки.

г) Лепестки.

4. Какое участие в охране леса могут принимать школьники? _____

5. “Веселый, нарядно и заботливо одетый мальчуган шаловливо подпрыгнул и обломал зеленую ветку, другую... Мама стояла рядом и с любовью глядела на проделки любимого чада”. С каким выводом ты согласен?

- а) Он еще ребенок и не ведает, что творит.
- б) Родители обязаны разъяснить своему сыну, что так обращаться с живым растением нельзя.
- в) Ничего страшного, что он сломал ветку, их много на дереве.

6. Где создаются заповедники?

- а) в зоопарках;
- б) в парках около городов;
- в) в дикой природе, вдали от населенных пунктов.

7. Как называется профессия человека, который работает с животными в заповедниках?

- а) егерь;
- б) лесник;
- в) браконьер.

8. Напиши, какое растение изображено на картинке и где оно растёт.



9. Найди среди хвойных растений лишнее.

- а) Ива.
- б) Можжевельник.
- в) Лиственница.
- г) Сосна.

10. Виды утилизации мусора. Выбери самый экологически чистый способ.



Ответы: 1-б; 2- *(Лес дает древесину. В лесу живут промысловые звери и птицы, растут грибы и ягоды, плодовые деревья. Лес помогает сохранять влагу в почве, поддерживает полноводность рек, охраняет почву от разрушения, очищает воздух, украшает землю.)*

3-в; 4- *(Охранять лес от пожаров, собирать семена деревьев, ухаживать за сеянцами на лесопосадках.); 5- б; 6-в; 7-а; 8-* Морошка. На болотах; **9-а; 10-** завод по переработке мусора.