

СОГЛАСОВАНО:
Начальник Управления образования
Городского округа Первоуральск
Коршунова О.И.
«09» декабря 2024 г.



СОГЛАСОВАНО:
Решением Педагогического совета
№ 6 от «09» декабря 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБОУ СОШ №29
Иваномарева А.В.
Принята № 267 от
«09» декабря 2024 г.



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №29»
на период 2025-2028 г.г.

Первоуральск, 2024 г.

Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 29»
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<ul style="list-style-type: none">• Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;• Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642);• Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов (утверждена Президентом Российской Федерации 03.04.2012 № Пр-827);• Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы (утверждена Указом Президента от 09.05.2017 № 203);• Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р);• Основы государственной молодежной политики до 2025 года (утверждены распоряжением Правительства от 29.11.2014 № 2403-р);• Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р); Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего, основного общего и среднего общего образования;• указы Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года», от 2 июля 2021 г. № 400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации», от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей», от 24 декабря 2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики», от 17 мая 2023 г. № 358 «О Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года», постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»,• распоряжения Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р (Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 7 года), от 31 марта 2022 г. № 678-р (Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года), от 24 июня 2022 г. № 1688-р (Концепция подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года) и т. д.), так и региональной;• Результаты самодиагностики Школы Минпросвещения МБОУ СОШ № 29 в 2024 году

Цель	Создание условий для получения каждым учащимся качественного образования, обеспечивающего воспитание гармонично развитой, патриотичной и социально ответственной личности на основе традиционных российских духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей
Комплексные задачи Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Провести проблемный анализ, определить дефициты развития МБОУ СОШ № 29 в соответствии с критериями и показателями качества образования проекта «Школа Минпросвещения России»; 2. Определить условия перехода Школы на следующий уровень проекта «Школа Минпросвещения России» по каждому магистральному направлению и ключевому условию; 3. Реализовать комплекс мер по устранению дефицитов, направленный на совершенствование качества обучения и воспитания, развитие способностей, профориентацию и здоровьесбережение школьников на основе современных стандартизированных требований; 4. Создать условия для расширения возможностей доступа обучающихся к современным средствам обучения и образовательным ресурсам в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) общего образования. 5. Активизировать работу по организации повышения мастерства учителя через систему работы ШМО, ГМО, тем самообразования, курсовой подготовки и т.д. Проведение педагогических советов, семинаров, круглых столов, мастер классов педагогов стажистов. Мониторинг профессиональных компетенций и профессионального «выгорания» педагогических кадров; введение новых форм преподавания (исследовательская работа, проектная работа и др.). Выстроить систему методической помощи(консультаций) от более опытных и квалифицированных педагогов; сопровождение молодых педагогов и педагогов прошедших переподготовку по учебным предметам и доп. Образованию. Участие в профессиональных конкурсах педагогов. 6. Ввести технологии тьютерства и индивидуальной работы. 7. Организовать психологическую поддержку детей с трудностями в обучении. 8. Выстроить систему взаимодействия администрации с педагогическим составом; провести диагностику профессионального дефицита педагога; направлять на курсовую подготовку в соответствии с выявленным профессиональным дефицитом. 9. Организовать более эффективную работу с одарёнными и высокомотивированными обучающимися: стимулировать работу учащихся на участие в олимпиадах, конкурсах не только муниципального, но и регионального уровня; создать ИОМ.

<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> - достигнуты показатели уровня «Школы Минпросвещения России», соответствие единым требованиям к образовательной среде, школьному климату, организации образовательной, просветительской, воспитательной деятельности; - центр образования работает по единым критериям и активностям, обеспечивает доступность качественного образования и предоставляет равные возможности для всех обучающихся; - синхронизированы, взаимодействуют и дополняют друг друга учебный процесс и внеурочная деятельность; - создана воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей; - расширены партнерские отношения/сетевое взаимодействие: заключены договора с профессиональными учебными заведениями, предприятиями города. - разработаны и апробированы мероприятия, направленные на обучение, профессиональное развитие педагогов; <ul style="list-style-type: none"> - реализована программа повышения профессионального уровня педагогических работников, включающая в себя курсовую, внекурсовую подготовку педагогов, а также участие в работе методических объединений. - снижена доля обучающихся, не освоивших основные образовательные программы и показавших образовательный результат ниже возможного. - повышено качество образования (повышение средних баллов по ЕГЭ и ОГЭ)
<p>Сведения о разработчиках</p>	<p>Ответственные: Рабочая группа в составе, утвержденном приказом директора МБОУ СОШ №29 от 15.11.2024. № 252</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Пономарева Ирина Владимировна, директор 2. Рябкова Ольга Александровна, замдиректора по УР 3. Рожнева Екатерина Александровна, замдиректора по ВР 4. Сторожева Юлия Сергеевна, педагог-психолог 5. Гаврилова Наталья Егоровна, ответственный по информатизации 6. Николаева Наталья Анатольевна, учитель физической культуры 7. Салихова Гульнара Мавлютовна, учитель физической культуры, социальный педагог
<p>Период реализации</p>	<p>Январь 2025 – декабрь 2028 г.г.</p>
<p>Этапы реализации Программы развития</p>	<p>Подготовительный, реализации, обобщающий Программа развития создается на период с 1 января 2025</p>

	<p>года по 31 декабря 2028 года. Временные рамки программы развития обусловлены уровнем поставленных задач и созданием необходимых условий для их решения.</p> <p>1 этап – подготовительный (январь-август 2025 г). Анализ реализации действовавшей программы развития школы. Отчет о результатах самообследования. Самодиагностика по направлениям Школы Минпросвещения России, выявление дефицитов и потенциала развития, постановка цели и задач новой программы развития в рамках концепции «Школа Минпросвещения России». Подготовка локальных актов. Согласование проекта программы развития.</p> <p>2 этап – реализации (сентябрь 2025 – август 2027 гг). Планирование, реализация, корректировка деятельности в рамках направлений (проектов) программы развития в соответствии с магистральными направлениями и ключевыми условиями проекта «Школа Минпросвещения России».</p> <p>3 этап – обобщающий (сентябрь-декабрь 2028 г). Анализ достигнутых результатов, определение перспектив дальнейшего развития. Подготовка проекта новой программы развития.</p>
<p>I этап – подготовительный (январь-август 2025 г)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Проанализировать сложившуюся образовательную ситуацию, тенденции развития системы образования; - изучить желаемый социальный заказ на качественное образование; объём необходимых и желательных образовательных услуг; - определить возможности материально-технической базы школы; - определить потенциал педагогического коллектива; - выявить перспективные направления развития школы; - обеспечить условия для создания основных идей программы развития, осмысления её качественного состояния в условиях модернизации образования в РФ; - внести необходимые изменения в локальные акты школы, разработать локальные акты; - подготовить родительскую общественность к изменениям в образовательной деятельности: проведение общешкольных и классных родительских собраний; проведение Советов при директоре, заседаний Методического совета школы, Педагогического совета; Совета старшеклассников, Совета родителей. - Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности МБОУ СОШ №29 : серия общешкольных родительских собраний «На пути к «Школе Минпросвещения»;
<p>II этап – реализация (сентябрь 2025 – август 2027 гг)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Проконтролировать прохождение курсов повышения квалификации учителей-предметников; - обеспечить полную реализацию Основной

	<p>образовательной программы в соответствии с обновленными ФГОС и ФООП;</p> <ul style="list-style-type: none"> - продолжить внедрение ведущих идей Программы развития школы в повседневную работу; - систематизировать работу школы по обеспечению мониторинговых исследований по реализации Программы развития школы, выявлению проблем в деятельности школы по управлению качеством образования; - продолжить работу по формированию эффективной системы управления образовательной деятельностью школы; - обеспечить регулярный развёрнутый анализ внутреннего и внешнего независимого контроля качества образования; - продолжить работу по регулярному обновлению базы данных повышения квалификации учителей-предметников; - внести необходимые изменения по ходу реализации Программы развития. - реализация мероприятий дорожной карты программы развития; -корректировка решений в сфере управления образовательной деятельности. 						
<p>III этап – обобщающий (сентябрь-декабрь 2028 г)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - провести на обобщающем этапе мониторинг основных направлений Программы развития, обработать данные, выполнить развёрнутый анализ; - сделать экспертное заключение по реализации «Программы развития Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №29 городского округа Первоуральск; - провести комплексную оценку всех параметров работы по управлению образовательным процессом школы в рамках проекта «Школа Минпросвещения России»; - оценить состояние деятельности школы, определить дальнейшие перспективы развития МБОУ СОШ №29. 						
<p>Порядок финансирования Программы развития</p>	<table border="0"> <tr> <td>1. областной бюджет</td> <td>18 990 359,34</td> </tr> <tr> <td>2. местный бюджет</td> <td>6 218 806,00</td> </tr> <tr> <td>3. федеральный бюджет</td> <td>4 221 004,75</td> </tr> </table>	1. областной бюджет	18 990 359,34	2. местный бюджет	6 218 806,00	3. федеральный бюджет	4 221 004,75
1. областной бюджет	18 990 359,34						
2. местный бюджет	6 218 806,00						
3. федеральный бюджет	4 221 004,75						
<p>Контроль реализации</p>	<p>Постоянный контроль выполнения Программы осуществляет административная команда с ежегодным обсуждением результатов на итоговом педагогическом совете, на общем собрании. Административная команда осуществляет ведение мониторинга по реализации Программы развития, анализ и рефлексию образовательной деятельности. По итогам мониторинга принимаются управленческие решения по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития на соответствие статусу и целевому уровню «Школы Минпросвещения России» Результаты контроля публикуются ежегодно в Публичном</p>						

докладе, на сайте школы. Мониторинг реализации Программы развития. Контроль реализации Программы развития осуществляют заместители директора по УР. Ответственный назначается приказом директора МБОУ СОШ №29

Корректировку программы развития осуществляет директор МБОУ СОШ №29

Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p>1.Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №29» (МБОУ СОШ №29)</p> <p>2. Дата создания (основания) ОО: 1965 г</p> <p>3. ОГРН 1036601472490; ИНН 6625024655; КПП 668401001.</p> <p>4. Учредителем и собственником имущества МБОУ СОШ № 29 является Городской округ Первоуральск</p> <p>5. Сведения о лицензии (номер и дата) и приложения к лицензии, аккредитации: Выписка из реестра лицензий по состоянию на 07 июля 2022 года , рег. Номер лицензии: №Л035-01277-66/00195928 Дата предоставления лицензии: 23 апреля 2015 Выписка из государственной информационной системы «Реестр организаций , осуществляющих образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам(по состоянию на 06 февраля 2024 года) Рег. Номер государственной аккредитации: 8258 Дата присвоения государственной аккредитации: 10.04.2015</p> <p>6. Информацию о месте нахождения МБОУ СОШ № 29 юридический адрес 623135, Свердловская область, г.Первоуральск, п.Прогресс, ул.Культуры, д.11; фактический адрес: 623135, Свердловская область, г.Первоуральск, п.Прогресс, ул.Культуры, д.11; 623135, Свердловская область, г.Первоуральск, п.Прогресс, ул.Радищева, строение 19, помещение 2.</p> <p>7. Контакты: телефон средней общеобразовательной школы: 8(3439)29-56-69,29-57-88</p> <p>8. Адрес электронной почты МБОУ СОШ № 29: kourovka29@yandex.ru</p> <p>9. Адрес официального сайта МБОУ СОШ № 29 в сети «Интернет»: https://29prv.uralschool.ru/sveden/common</p>
Сведения об обучающихся	<p>Количество обучающихся по уровням образования: ДОО: 46 детей., из них детей с ОВЗ и детей-инвалидов нет; НОО: обучается 85 учеников, в том числе 1 ребенок с ОВЗ, инвалидов нет; ООО: обучается 104 ученика, в том числе 3 ребенка с ОВЗ и 1 инвалид; СОО: обучается 19 учеников, детей с ОВЗ и инвалидов нет. Итого количество обучающихся в школе – 206 обучающихся (99 мальчиков и 107 девочек), из них 4 ребенка с ОВЗ и 1 ребенок-инвалид.</p>
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>Управление МБОУ СОШ № 29 строится на принципах единоначалия и коллегиальности. От имени городского округа Первоуральск функции учредителя МБОУ СОШ № 29 осуществляют:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Администрация городского округа Первоуральск; - Управление образования городского округа Первоуральск, в соответствии с действующим законодательством и настоящим Уставом.

Единоличным исполнительным органом МБОУ СОШ № 29 является Руководитель МБОУ СОШ № 29 (далее – директор МБОУ СОШ № 29), прошедший обязательную аттестацию.

В МБОУ СОШ № 29 формируются коллегиальные органы управления, к которым относятся:

- Общее собрание трудового коллектива;
- Педагогический совет;
- Общешкольный Совет родителей;
- Совет старшеклассников.

В МБОУ СОШ № 29 действуют профсоюзная организация сотрудников в соответствии со своим Уставом, Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, методические объединения. Сведения о реализуемых образовательных программах, включая внеурочную деятельность и дополнительное образование: Основная образовательная программа НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Основная образовательная программа
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Основная образовательная программа
СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Адаптированная основная образовательная программа
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ обучающихся с
задержкой психического развития

Адаптированная основная образовательная программа ОСНОВНОГО
ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ обучающихся с задержкой психического
развития

Адаптированная основная образовательная программа ОСНОВНОГО
ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ для обучающихся с тяжелым нарушением
речи.

МБОУ СОШ № 29 реализует дополнительные общеобразовательные программы по следующим направлениям:

1. Естественнно-научное (образовательный центр «Точка роста»)
2. Музейно-краеведческое.
3. Техническое.
4. Физкультурно-спортивное
5. Художественно-эстетическое

В школе расширился выбор программ внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и результативностью участия в конкурсах, смотрах различного уровня. Программа по профориентации. Участие в проекте «Билет в будущее». «Разговоры о важном». «Россия- мои горизонты» с 2019 года - ВПО «29 рота»

Кружки по интересам и по предметам (бадминтон, легкая атлетика баскетбол, музейно-краеведческий, театр, шашки, вокальный кружок: «Домисолька», «Веселые нотки», «Эстрадный вокал» и др.)

Функционирует школьный спортивный клуб «Прогресс». Деятельность школьного спортивного клуба регламентируется «Положением о школьном спортивном клубе (ШСК) МБОУ «СОШ № 29», утвержденным Приказом от 13 декабря 2021 года №269, организационно-правовая форма школьного спортивного клуба - структурное подразделение МБОУ «СОШ №29», свидетельство о включении школьного спортивного клуба в Единый всероссийский перечень (реестр) школьных спортивных клубов № ID# 14662, В рамках реализации федеральной программы «Современная школа»

национального проекта «Образование» в 2021 году в МБОУ СОШ №29 был открыт центр образования естественнонаучной и технологической направленностей «Точка роста».

Центр «Точка роста» является частью образовательной среды общеобразовательной организации, где осуществляется:

Реализация основных общеобразовательных программ основного общего и среднего общего образования по предметам «Физика», «Химия», «Биология», «Информатика», «Астрономия», «География».

Внеурочная деятельность для поддержки изучения предметов естественнонаучной направленности. Это «Подготовка к ОГЭ» и «Подготовка к ЕГЭ» по географии и биологии – 9 и 11 классы.

Дополнительное образование детей по программам естественнонаучной и технической направленностей. Это объединения «Юные натуралисты», «Юные экологи», «Лего-конструирование», «Конструирование из бумаги» - для учащихся начальной школы; «Робототехника – конструирование и программирование», «Химия: очевидное – невероятное», «Мир живого через призму научного познания» - для учащихся «среднего» звена.

Проводятся различные внеурочные воспитательные мероприятия. Педагоги используют современные эффективные образовательные технологии, обеспечивающие качество образования, такие как технология развития критического обучения, стратегии смыслового чтения; проблемного обучения, здоровьесбережения, ИКТ и другие.

В школе созданы материально-технические условия для успешной реализации основных образовательных программ:

12 учебных кабинетов, (из них 3 кабинета образовательного центра «Точка роста»), оборудованных интерактивной доской/проектором с доступом в Интернет, 1 лаборатория по физике, 1 лаборатория по химии, 1 лаборатория по биологии; 1 компьютерный класс, кабинет «Технологии» м, библиотека, нет актов зала; 1 спортивный зал, столовая, медицинский кабинет».

В структурном подразделении МБОУ СОШ № 29 оборудованы 3 групповых помещения; методический кабинет — 1; музыкально-физкультурный зал — 1; пищеблок — 1; прачечная — 1.

Школа создает условия для детей-инвалидов и лиц с ОВЗ: входы в здание оборудованы пандусами; разметка, информационные таблички.

Создание в образовательной организации информационно-образовательной среды (далее – ИОС), соответствует требованиям ФГОС.

Основными элементами ИОС являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы сети Интернет;
- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;

Необходимое для использования ИКТ оборудование отвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ:

- в учебной деятельности;
- во внеурочной деятельности;
- в исследовательской и проектной деятельности;
- при измерении, контроле и оценке результатов образования;
- в административной деятельности, включая дистанционное

	<p>взаимодействие всех участников образовательного процесса, в том числе в рамках дистанционного образования, а также дистанционное взаимодействие образовательной организации с другими организациями социальной сферы и органами управления.</p>
Сведения о режиме деятельности	<p>Обучение осуществляется в 2 смены, режим пятидневной учебной недели организован для 1-11 классов. Начало учебного года 02.09.2024 года. Продолжительность учебного года в 1-ом классе – 33 учебные недели, во 2-х – 8-х, и 10-м классах - 34 учебные недели, -9-й, 11-й классы – 33 недели без учета государственной итоговой аттестации (ГИА). Завершение учебного года для обучающихся 9-х, 11-х классов: в соответствии с расписанием ГИА. Завершение учебного года для обучающихся 1-8, 10 классов: 25.05.2025 Сроки учебных сборов обучающихся 10-го класса: с 26.05.2025 по 30.05.2025 Для учащихся 2-11 классов предусматривается пятидневная учебная неделя. Продолжительность академического часа во 2-11 классах составляет 40 минут. Обучение в первом классе осуществляется с соблюдением следующих требований: - учебные занятия проводятся по пятидневной учебной неделе в первую смену; - при организации учебного процесса в первых классах используется «ступенчатый» режим: в первом полугодии - сентябрь – октябрь по 3 урока в день по 35 минут, в ноябре – декабре – по 4 урока в день по 35 минут, во втором полугодии по 4 урока по 40 минут; - в середине учебного дня организована динамическая пауза продолжительностью 40 минут; - объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня 4 урока и один день в неделю 5 уроков, за счет урока физической культуры. 7.1. Учебная деятельность организована следующим образом: - урочная – с 8.00 до 17.30; - внеурочная – с 14.00 до 18.00</p>
Сведения о работниках ОО	<p>Школа укомплектована кадрами для реализации образовательных программ общего образования на 100%. Педагогический коллектив – 19 человек Директор МБОУ СОШ № 29 Замдиректора по УР Замдиректора по ВР Социальный педагог Логопед Педагог- психолог Внутренние совместители:5 Внешние совместители: 1 В школе работают опытные педагоги. В коллективе очень мало молодых специалистов Аттестация педагогических работников МБОУ СОШ № 29 в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 49) проводится в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям на основе оценки их профессиональной деятельности, с учетом желания педагогических</p>

	<p>работников в целях установления квалификационной категории. I квалификационную категорию имеют – 12 учителей СЗД- 6 педагогов 1 педагог – без категории, вновь прибывший. Основными формами повышения педагогического мастерства были курсы повышения квалификации, семинары, индивидуальные консультации по написанию аттестационных работ со специалистами ИРО, самообразование.</p>
<p>Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров</p>	<p>Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №29" (далее – МБОУ СОШ № 29) расположено в Свердловской области, г. Первоуральске, п. Прогресс, ул. Культуры, 11. МБОУ «СОШ № 29» успешно взаимодействует с учреждениями дополнительного образования (Клубом п. Прогресс), учреждениями спорта г. Первоуральска, СП МБОУ СОШ № 29 МБОУ СОШ № 29 является центром спортивно-массовой, культурно-просветительной и оздоровительной работы близлежащих жилых домов. На базе школы обучающиеся могут заниматься различными видами спорта, участвовать в спортивных, просветительных, культурно-массовых мероприятиях. МБОУ СОШ № 29 старается удовлетворить интересы и потребности каждого ребёнка, индивидуально подходя к запросам обучающихся и их родителей (законных представителей).</p>
<p>Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года</p>	<p>Описать достижения (при наличии) Сдача нормативов ВФСК «ГТО!», участвовали 21 учащихся («Золотой значок ГТО» – 7, «Серебряный значок ГТО» – 11, «Бронзовый значок ГТО»- 3) Президентские состязания в г. Первоуральск, участвовали 18 учащихся (1 и 2 место); Матчевая встреча по легкой атлетике в г. Ревда, участвовали 4 учащихся (3-е место); Слет Военно-патриотического объединения «29 рота», участвовали 13 учащихся: (1 место); Пионербол 5-7 классы (школьный этап): 24 учащихся (1,2,3 место); Конкурс –смотр строя и песни: школьный уровень учащихся (1,2,3 место) ; муниципальный уровень 10 учащихся (3 место); Учебные сборы по курсу «Основы военной подготовки» г. Каменск-Уральский: 14 учащихся (участие); Оборонно-спортивный лагерь имени капитана Федора Пелевина: 6 учащихся (участие); Мероприятия в рамках Всероссийской акции «Я выбираю спорт!»: школьный этап 115 учащихся (1,2,3 место); Декада бега в рамках «Кросса наций 2023»: 168 учащихся (участие); Всероссийский день бега в рамках «Кросса наций 2023»: 168 учащихся (участие); Открытое Первенство и Чемпионат ГО Первоуральск по спортивному ориентированию бегом «Осенний звездопад-2023»: 125 учащихся (1,2,3 место); Декада лыжного спорта: 143 учащихся (участие) Городские соревнования по лыжным гонкам среди обучающихся в</p>

рамках Всероссийской массовой лыжной гонки «Лыжня России» : 143 человека (1,2,3 место);

Первенство ГО Первоуральск по стрельбе из пневматического оружия , посвященное «Дню народного единства» школьный этап 28 учащихся (1,2,3, место)

Первенство ГО Первоуральск по стрельбе из пневматического оружия , посвященное «Дню защитников Отечества» школьный этап 28 учащихся (1,2,3, место);

Первенство ГО Первоуральск по стрельбе из пневматического оружия , посвященное «Дню Победы» школьный этап 28 учащихся (1,2,3, место);

Эстафета поколений (семейные старты) , посвященные «Дню народного единства» школьный этап 130 учащихся (1,2,3, место)

Турнир по волейболу среди сборных команд юношей и сборных команд девушек (школьный этап) : 21 учащийся (1,2,3 место) – за 2023/2024 учебный год (по состоянию на 1 октября 2024 года):

Соревнования среди юниоров Чемпионата России по Джиу-Джису (1 место, пояс победителя), областные соревнования по «Спортивному туризму», бег на дистанции 5 км. – 1 место

Принимаем участие в Всероссийской олимпиаде школьников на школьном и муниципальном этапе.

Сдача нормативов ВФСК «ГТО!», участвовали 30 учащихся («Золотой значок ГТО» – 17, «Серебряный значок ГТО» – 10, «Бронзовый значок ГТО»- 3);

Президентские состязания в г. Первоуральск, участвовали 13 учащихся (2 место);

Соревнования по Масреслингу, участвовали 60 учащихся (1, 2, 3 места);

Слет Военно-патриотического объединения «29 рота», участвовали 14 учащихся: (3 место);

Пионербол 5-7 классы (школьный этап): 30 учащихся (1,2,3 место);

Конкурс –смотр строя и песни: школьный уровень учащихся (1,2,3 место) ; муниципальный уровень 10 учащихся (3 место);

Учебные сборы по курсу «Основы военной подготовки» г. Каменск-Уральский: 14 учащихся (участие);

Оборонно-спортивный лагерь имени капитана Федора Пелевина: 6 учащихся (участие);

Мероприятия в рамках Всероссийской акции «Я выбираю спорт!»: школьный этап 120 учащихся (1,2,3 место);

Декада бега в рамках «Кросса наций 2023»: 170 учащихся (участие);

Всероссийский день бега в рамках «Кросса наций 2023»: 170 учащихся (участие);

Открытое Первенство и Чемпионат ГО Первоуральск по спортивному ориентированию бегом «Осенний звездопад-2023»: 120 учащихся (1,2,3 место);

Декада лыжного спорта: 150 учащихся (участие)

Городские соревнования по лыжным гонкам среди обучающихся в рамках Всероссийской массовой лыжной гонки «Лыжня России» : 150 человека (1,2,3 место);

Первенство ГО Первоуральск по стрельбе из пневматического оружия, посвященное «Дню народного единства» школьный этап 20 учащихся (1,2,3, место)

Первенство ГО Первоуральск по стрельбе из пневматического оружия ,

посвященное «Дню защитников Отечества» школьный этап 20 учащихся (1,2,3, место);
Первенство ГО Первоуральск по стрельбе из пневматического оружия , посвященное «Дню Победы» школьный этап 20 учащихся (1,2,3, место);
Эстафета поколений (семейные старты) , посвященные «Дню народного единства» школьный этап 120 учащихся (1,2,3, место)
Турнир по волейболу среди сборных команд юношей и сборных команд девушек (школьный этап) : 30 учащихся (1,2,3 место)
информация о наличии (отсутствии) школьного спортивного клуба¹:
Центром «Точка роста» организованы школьные, городские и региональные мероприятия. Наши ребята принимали участие в региональной выставке – конкурсе моделей по робототехнике для обучающихся центров образования естественнонаучной и технологической направленностей «Точка роста». Трое обучающихся получили сертификаты за участие, руководитель кружка Спижавка Нэлли Николаевна – грамоту. В декабре, 2023 года учащиеся 8 класса участвовали в городской интеллектуальной игре для «Точек роста» г. Первоуральск и заняли 3 место. Учащимися были подготовлены материалы, видеоролики о профессиях, связанных с физикой и приняли участие в областном конкурсе стенгазет «Роль физики в современных профессиях», получили сертификаты за участие. Приняли участие в областном конкурсе моделирования «Штучки от 3D-ручки».

На базе школы с 1 сентября 2024 года активно ведет работу школьный театр, создается школьный музей. Учащиеся 8 -9 классов в 2023-2024 году стали участниками проекта «Билет в будущее».

Принял участие в областном конкурсе «Учитель сельской школы» - 1 чел.

Руководитель ЦО «Точка роста» Бадамшина Галия Габдульязновна принимала участие в работе межрегионального форума для педагогов центров Точка роста, Кванториумов и ИТ–кубов в 2021 году, в работе форумов руководителей центров образования «Точка роста» Свердловской области в 2022 и 2023 годах. В 2022 году выступала на вебинаре по использованию ресурса ЯКласс в учебной деятельности в Точке роста. В 2023 году приняла участие в семинаре для педагогов школы №40, приуроченном к открытию на базе их школы центра «Точка роста». В октябре, 2024 года среди «Точек Роста», на базе нашей школы проводилась игра «Знатоки естественных наук», в которой команда нашей школы стала победителем.

¹ В случае наличия школьного спортивного клуба указываются реквизиты документов, регламентирующих деятельность школьного спортивного клуба, организационно-правовая форма школьного спортивного клуба (структурное подразделение общеобразовательной организации или общественное объединение), реквизиты свидетельства о включении школьного спортивного клуба в Единый всероссийский перечень (реестр) школьных спортивных клубов, информация о действующих секциях школьного спортивного клуба в 2023/2024 учебном году. В случае отсутствия школьного спортивного клуба указывается информация об его отсутствии, гарантия создания школьного спортивного клуба до конца 2024 года и сведения о планируемой организационно-правовой форме школьного спортивного клуба (структурное подразделение общеобразовательной организации или общественное объединение).

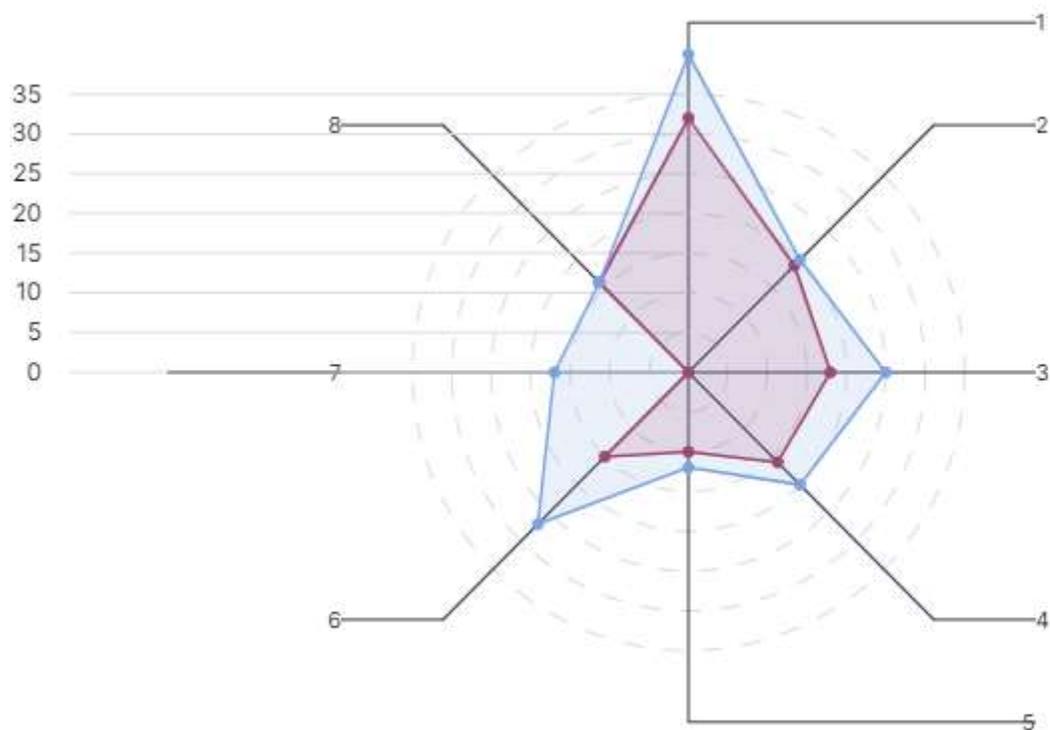
2. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

В 2024 году МБОУ СОШ №29 стала участником проекта «Школа Министерства просвещения России», направленного на реализацию современной стратегии развития российского образования (Распоряжение министерства образования Иркутской области от 13.07.2023 г. № 55969-мр «Об утверждении перечня образовательных организаций – участников проекта «Школа Министерства просвещения России», Распоряжения министерства образования Иркутской области № 55-1314-мр от 04.10.2023 г. «О внесении изменений в распоряжение министерства образования Иркутской области от 13.07.2023 г. № 55-969-мр»).

В апреле .2024 года в рамках проекта «Школа Минпросвещения России», а также в целях внутренней оценки качества образования проведена самодиагностика по методике ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования» для определения и фиксации уровня вхождения в проект. По результатам самодиагностики - уровень ниже базового (126). Такой результат был получен из-за «нулевого» показателя по магистральному направлению «школьный климат». В МБОУ СОШ № 29 были проведены мероприятия по устранению этих дефицитов.

Магистральное направление,	ноябрь 2023 г.	апрель 2024 г.
Знание	24	35
Воспитание	10	15
Здоровье	14	20
Творчество	12	17
Профориентация	7	10
Учитель. Школьная команда	18	14
Школьный климат	5	0
Образовательная среда	11	15
	101	126

Графически результаты самодиагностики выглядят следующим образом:



Легенда

- Ниже базово...
- Высокий

- 1: Магистральное направление «Знание»
- 2: Магистральное направление «Здоровье»
- 3: Магистральное направление «Творчество»
- 4: Магистральное направление «Воспитание»
- 5: Магистральное направление «Профориентация»
- 6: Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»
- 7: Ключевое условие «Школьный климат»
- 8: Ключевое условие «Образовательная среда»

Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов(критический показатель)	Реализация 1 профиля или 1 индивидуального учебного плана	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Привлечение молодых специалистов, проходящих практику на базе школы. Организация прохождения курсов повышения квалификации по вопросам формирования объективной ВСОКО.	Организация сетевого партнерства с вузами по реализации образовательных программ: предметов, курсов, практик, проектов (университетские преподаватели ведут профильные занятия). Использование сетевых форм реализации образовательной деятельности, привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для организации профильного обучения, обучения по индивидуальным учебным планам. Использование модульного

						<p>принципа освоения образовательных программ (одна программа реализуется несколькими педагогами, обладающими большими компетенциями по определённому направлению). Мотивация педагогов к повышению уровня профессиональных компетенций в ходе реализации ИОМ. Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах.</p>
					<p>Недостаточное качество управления формированием и функционированием системы методического и организационно - педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.</p>	<p>Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов. Использование методологий менторства и наставничества для персонализированной помощи педагогическим работникам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов. Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.</p>

						<p>Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения.</p>	<p>Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д. Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития. Организация индивидуальной работы с родителями по принятию идей персонализации образовательной деятельности.</p>
						<p>Недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов.</p>	<p>Организация сетевого взаимодействия с ОО, учреждениями дополнительного дообразования, вузами, технопарками, и т. д. по использованию материально-технической базы. Организация создания муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома». Привлечение дополнительных источников финансирования,</p>

							в том числе внебюджетных источников финансирования, участие в грантовых конкурсах.
						Недостаточное качество управления формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.	Актуализация требований ЛНА (Положение об организации профильного обучения, индивидуальных учебных планах, ИОМ педагогических работников). Проведение самообследования ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации. Обеспечение административного контроля организации профильного обучения. Осуществление экспертизы учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования. Проведение диагностики способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении. Организация обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных

						<p>планов, ИОМов.</p> <p>Организация обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне.</p> <p>Использование автоматизированных систем по организационно-управленческим вопросам (учет персональной нагрузки обучающихся и педагогов, контроль прохождения ИОМ, составление и корректировка расписания).</p>
					Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению.	<p>Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении.</p> <p>Обеспечение профориентационных мер (посещение производственных предприятий, организаций социальной сферы, организаций высшего и среднего профессионального образования), использование различных форматов, технологий обучения.</p>
					Отсутствие диагностики запросов на профильное обучение.	Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению

						индивидуальных запросов на профильное обучение.
					Не обеспечивается реализация требований ФГОС общего образования к организации профильного обучения, в том числе в форме ИУП.	<p>Обеспечение профессиональной ориентации и предоставление возможности каждому обучающемуся проявить свои интеллектуальные и творческие способности при изучении учебных предметов, которые необходимы для продолжения получения образования и дальнейшей трудовой деятельности в областях, определенных Стратегией научно-технологического развития.</p> <p>Включение в основную образовательную программу учебных планов различных профилей обучения в соответствии с требованиями ФГОС.</p> <p>Предоставление обучающимся в соответствии с требованиями ФГОС СОО возможность формирования индивидуальных учебных планов, включающих обязательные учебные предметы, изучаемые на уровне среднего общего образования (на базовом или углубленном уровне), дополнительные учебные предметы, курсы по выбору</p>

							<p>обучающихся.</p> <p>Обеспечение требования ФГОС СОО к реализации учебных планов одного или нескольких профилей обучения (естественно-научный, гуманитарный, социально-экономический, технологический, универсальный).</p> <p>Обеспечение формирования индивидуальной траектории развития обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей, темп и формы образования), реализация ИУП.</p> <p>Обеспечение возможности индивидуального развития обучающихся посредством реализации индивидуальных учебных планов с учетом получения предпрофессиональных знаний и представлений, направленных на осуществление осознанного выбора образовательной программы следующего уровня образования и (или) направленности.</p> <p>Обеспечение кадровых, материально-технических и финансовых ресурсов для реализации ИУП.</p> <p>Обеспечение изучения интеллектуальных</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							(академические) способностей и возможностей, познавательных интересов и потребностей обучающихся, которые могут служить основанием для разработки ИУП. Обеспечение вариативности содержания образовательных программ, соответствующих образовательным потребностям и интересам обучающихся.
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		

	обучающихся с ОВЗ						
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе одной из параллелей в 10-11 классах	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий. Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения. Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных

						организациях высшего и среднего профессионального образования.
					Несовершенная система финансирования ИУП.	Усовершенствование системы контроля за использованием финансовых ресурсов, обеспечивающих реализацию ООП, в том числе углубленное изучение отдельных предметов в рамках ИУП.
					Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.	Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг. Создание муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома».
					Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).	Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий. Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору

						предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д. Индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персонализации в образовательной деятельности.
						Отсутствие системы формирования запроса. Автоматизация системы формирования и обработки образовательных запросов.
						Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях. Принятие локально-нормативных актов по взаимозачету образовательных результатов.
						Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов. Проведение самообследования ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов. Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов. Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся.
						Низкий уровень профессиональной предметно- Организация адресной методической помощи педагогам в организации

						методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов.	углубленного изучения отдельных предметов. Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в организации углубленного изучения отдельных предметов. Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне. Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне, актуализация мер морального и материального стимулирования.
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

		обучающихся					
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
10	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени)	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
11	Образовательная	образовательная	2	Магистральное	Функционирование		

	организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов		направление «Знание»	ние объективной внутренней системы оценки качества образования		
--	---	---	--	----------------------	--	--	--

12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Наличие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	0	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению основного общего образования и получению аттестата об основном общем образовании.	<p>Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся по подготовке к ОГЭ.</p> <p>Внедрение методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся по подготовке к ОГЭ.</p> <p>Организация обучения педагогических работников на курсах повышения квалификации по совершенствованию</p> <p>Обеспечение психолого-педагогического сопровождения обучающихся в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями.</p> <p>Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями по актуальности успешного завершения основного общего образования и получения аттестата об основном общем</p>
----	--	---	---	------------------------------------	---	--	---

							образовании.
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Наличие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	0	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению среднего общего образования и получению аттестата о среднем общем образовании.	Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся по подготовке к ЕГЭ. Внедрение методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся по подготовке к ЕГЭ. Организация обучения педагогических работников на курсах повышения квалификации по совершенствованию предметно-методических компетенций, в том числе на курсах по подготовке экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования. Обеспечение освоения и применения педагогическими работниками эффективных современных

						<p>образовательных технологий, форм и методов обучения при подготовке к ЕГЭ.</p> <p>Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.</p>
						<p>Обеспечение качества образовательной деятельности на учебных и внеучебных занятиях, внеурочной деятельности.</p> <p>Использование форм, технологий дифференциации, индивидуализации, профилизации в образовательной деятельности.</p> <p>Обеспечение психолого-педагогического сопровождения обучающихся в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями.</p> <p>Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями по актуальности успешного завершения среднего общего образования и получения аттестата о среднем общем образовании.</p>
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том	Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и	

	числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	занятий внеурочной деятельностью			потребностей обучающихся		
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в муниципальном этапе	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. Создание системы мер морального и материального стимулирования

							педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Отсутствие	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. Анализ результатов школьного этапа ВСОШ,

						<p>прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.</p> <p>Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.</p>
					<p>Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p>	<p>Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ. Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на</p>

							различных этапах проведения олимпиады. Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.	Обеспечение определения потребностей, направлений и ожидаемых результатов взаимодействия с социальными партнерами образовательной организации. Организация взаимодействия общеобразовательной организации с участниками образовательных отношений, органами государственной власти, местного самоуправления, учредителем (собственником), общественными и другими организациями, представителями СМИ. Организация взаимодействия с предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды с целью профессионального определения, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации.

							<p>Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности, использование новых форматов взаимодействия с общеобразовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования для привлечения недостающих образовательных ресурсов с целью реализации ключевых образовательных задач; заключение договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ.</p> <p>Организация и координация социального партнерства с местным и бизнес-сообществами, организациями культуры, досуга и спорта, другими образовательными организациями по реализации образовательных и досугово-развивающих программ, мероприятий и событий.</p> <p>Создание материально-информационно-технических условий для разработки и реализации общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме.</p> <p>Создание рабочих групп педагогических работников</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							для создания и экспертизы общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме, общеобразовательных программ. Обеспечение реализации и контроль качества результатов общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме.
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 2 и более лет	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
19	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
20	Кадровое обеспечение оказания психолого-	Обеспечено частично	1	Магистральное направление	Обеспечение условий для	Недостаточный уровень профессиональных	Обеспечение реализации требований ФГОС общего

	педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью			«Знание»	организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	компетенций команды руководителей в выполнении функций по управлению образовательной организацией, в том числе в части кадрового обеспечения психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	образования к кадровому обеспечению реализации образовательных программ для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью посредством: - модернизации методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью; - организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной поддержки и сопровождения педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью. Обучение на курсах повышения квалификации по разработке общеобразовательных программ, развитию компетентностей педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ,
--	--	--	--	----------	---	---	--

						Отсутствие специалистов по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов и т.д.).	с инвалидностью. Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.). Привлечение узких специалистов из других образовательных организаций.
21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Отсутствие контроля за разработкой адаптированных основных общеобразовательных программ в ОО. Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных	Разработка адаптированных основных общеобразовательных программ. Обеспечение административного контроля. Модернизация методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным

						основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ	адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) посредством: - организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам; - обучения на курсах повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.
22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с		

	исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	информацией			инвалидностью		
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		Осуществление контроля за своевременным обеспечением учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ) и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). Обеспечение приобретения учебников для инклюзивного образования.
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	отсутствие оснащенных ТСО рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей. Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих

							мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
25	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том	100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		

	числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)						
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Не проводится	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях. Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; -

							создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др. - проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий; - участие в муниципальных/краевых/федеральных методических событиях.
28	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		

		питанием					
29	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация	2	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
32	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

	сетевое взаимодействие)						
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 1 до 4 видов спорта в ШСК	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	<p>Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</p> <p>Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.</p>
							<p>Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс).</p> <p>Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение.</p> <p>Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.</p>
							Обеспечение корпоративного

							обучения управленческой команды.
34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		· Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.
						Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). Привлечение спонсоров, родительской общественности,

	нарушениями)						рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.
36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.

37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	От 10 до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
38	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
39	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
40	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	От 50% до 76% обучающихся	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации	Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся. Материально-техническое

						дополнительного образования.	обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.
41	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 6 направленностям	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
42	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	3 и более технологических кружка	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
43	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на муниципальном уровне	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не выстроена система выявления и развития одаренности.	Разработка локального нормативного акта, описывающего систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей, талантов обучающихся (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию).
						Отсутствие или недостаточное	Проведение мониторинга условий/ресурсов

						материально-техническое оснащение.	(материальных, информационно-технических, кадровых) для организации технологических кружков на базе общеобразовательной организации. Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической направленности.
44	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на муниципальном уровне	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не выстроена система выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.	Обеспечение разработки локального нормативного акта, описывающего систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности. (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию).

						Недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня.	Привлечение обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях
45	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 1 организацией	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Недостаточная работа по формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей)	Привлечение обучающихся к сетевой форме обучения по дополнительным общеобразовательным программам.
						При реализации дополнительных образовательных программ образовательная организация не использует ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций,	. Планирование при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО, вузами, участия организаций культуры и искусств, кванториумов, мобильных кванториумов, ДНК, «IT-кубы», «Точки роста», экостанций, ведущих предприятий региона и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для

						обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе.	осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам. Определение образовательных организаций-участников и (или) организаций, обладающих ресурсами. Осуществление сетевой формы реализации программы на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.
46	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиасенс (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	1–2 объединения	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Несбалансированность системы внеурочной деятельности	Разработка/корректировка план внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России.
47	Функционирование школьного театра	Создание театрального кружка с 01.09.2024 года. С октября подана	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Отсутствие системы работы с детской инициативой.	Разработка положения о Штабе воспитательной работы, включающего порядок работы с детской инициативой.
						Отсутствие школьного	Разработка в программе

		заявка на внесение школьного театра в реестр школьных театров				театра как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.	воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные театры", планирование мероприятий. Обеспечение взаимодействия (заключение договоров) с организациями культуры и искусств по привлечению специалистов (в том числе в сетевой дистанционной форме) для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный театр». Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в театральной деятельности. Определение направления деятельности театрального коллектива в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся. Разработка дополнительных программ художественной направленности по направлению «Театральное творчество». Обеспечение внесения школьного театра во Всероссийский реестр школьных театров (заявка на внесение в реестр подана)
--	--	---	--	--	--	--	--

						Отсутствие сетевой формы реализации программы школьного театра.	Организация сетевой формы реализации программы школьного театра на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся. Планирование при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО, вузами, участие организаций культуры и искусства, физкультурно-спортивных и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по программе школьного театра.
48	Функционирование школьного музея	Отсутствие создан школьный музейно-краеведческий кружок с 01.09.2024	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Отсутствие школьного музея как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.	Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьный музей", планирование мероприятий. Обеспечение взаимодействия (заключение договоров) с

		(организована работа по сбору накопительных материалов)					<p>организациями культуры и искусств по привлечению специалистов (в том числе в сетевой дистанционной форме) для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный музей».</p> <p>Обучение (в том числе на базе организаций культуры и искусств) педагогических работников разработке и реализации программы школьного музея, организации его функционирования.</p> <p>Создание материально-технических условий для реализации программы школьного музея.</p> <p>Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьного музея;</p> <p>привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный музей».</p> <p>Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный музей», организации деятельности музея.</p>
						Действующий	Организация деятельности по

						Школьный музей не сертифицирован.	сертификации школьного музея. Обеспечение регистрации, учета Школьного музея путем его включения в электронный «Реестр школьных музеев» на единой информационной платформе детского отдыха и туризма ФГБОУ ДО «Федеральный центр детско-юношеского туризма и краеведения».
						Отсутствие помещения для функционирования Школьного музея.	Организация инфраструктурной сетевой среды для реализации программ школьного музея. Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования.
49	Функционирование школьного хора	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Отсутствие педагогов, работающих в школьном хоре.	Внесение изменений в штатное расписание, введение должностей педагогических работников по Профстандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых». Привлечение специалистов (учителя, педагоги

						<p>дополнительного образования и т.п.) для работы в школьном хоре.</p> <p>Обеспечение обучения педагогов по программам дополнительного профессионального образования в области создания школьного хора.</p> <p>Организация работы руководителя хора, концертмейстера, педагога-организатора и педагогического коллектива по функционированию Школьного хора.</p> <p>Обучение (в том числе на базе организаций культуры и искусств) педагогических работников общеобразовательной организации для разработки и реализации программы школьного хора.</p>
					Отсутствие рабочих программ курсов внеурочной деятельности хоровой тематики.	<p>Разработка программ внеурочной деятельности по хоровой тематике (по профилю «школьный хор») для обучающихся 1-4 классов, 5-7 классов, 7-9 классов, 9-11 классов в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.</p> <p>Создание материально-технических условий для</p>

						<p>реализации программы, организации деятельности школьного хора.</p> <p>Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный хор», участию в художественной самодеятельности.</p> <p>Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьного хора.</p>
					Отсутствие школьного хора как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.	<p>Определение направления деятельности хорового коллектива (репертуар) в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.</p> <p>Привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный хор».</p> <p>Разработка дополнительных программы музыкальной направленности по направлению «Хоровое пение».</p>
					Отсутствие сетевой формы реализации программы школьного хора.	<p>Осуществление сетевой формы реализации программы школьного хора на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые</p>

							заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся. Обеспечение взаимодействия (заключение договоров) с организациями культуры и искусств по привлечению специалистов (в том числе в сетевой дистанционной форме) для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный хор». Обеспечение при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО, участие организаций культуры и искусства и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по программе школьного хора.
50	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медиацентра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
51	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих	От 10% до 29% обучающихся	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Не все обучающиеся и их родители ознакомлены с	Разработка положения о Штабе воспитательной работы, включающего

объединений, от общего количества обучающихся в организации					деятельностью школьных творческих объединений.	порядок работы с детской инициативой.
					При разработке дополнительных общеобразовательных программ не учитываются интересы и потребности обучающихся. Не осуществляется учет индивидуальных возможностей и потребностей обучающихся.	Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части создания единого образовательного пространства.
					Недостаточное количество обучающихся участвуют в школьных объединениях.	Обеспечение информирования обучающихся и их родителей о всех направлениях дополнительного образования, реализуемых в образовательной организации. Организация ярмарки дополнительного образования с презентацией всех кружков и секций дополнительного образования, работающих в образовательной организации. Обеспечение информирования родителей о положительных результатах обучающихся, охваченных дополнительным образованием.
						Изучение интересов, потребностей, индивидуальных

						<p>возможностей и склонностей обучающихся.</p> <p>Организация школьных творческих объединений с учетом интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся.</p>
						<p>Разработка программ внеурочной деятельности разных направлений.</p> <p>Разработка программ дополнительного образования разных направленностей.</p> <p>Организация рекламной кампании.</p> <p>Ознакомление обучающихся и их родителей с программой школьного творческого объединения, целями и задачами детского объединения, правилами работы в нем, перспективами личностного развития.</p> <p>Обеспечение научной организации труда и благоприятного климата.</p> <p>Проведение регулярного мониторинга участия обучающихся в школьных творческих объединениях.</p> <p>Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся, обеспечивающих создание и</p>

							функционирование школьных творческих объединений.
52	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
53	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
54	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
55	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
56	Функционирование Совета родителей	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
57	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными	Нет	0	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	В штатном расписании предусмотрена 0,5 ставки по должности педагогического работника с наименованием	Выдвижение кандидатов (имеющих опыт и заслуги в образовательной сфере) на должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими

	объединениями					«советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями».	общественными объединениями. Организация поиска кандидатов на должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. Обеспечение подготовки кадров-претендентов на должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. Введение в штатное расписание должности «советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями».
58	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
						Отсутствие открытости, системности в работе с родителями.	Обеспечение разработки и внедрения системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы.
						Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания.	Обеспечение включенности родителей в разработку рабочей программы воспитания штабом воспитательной работы. Включение в модуль работы с родителями рабочей программы воспитания

						<p>мероприятий, направленных на вовлечение родителей в образовательную деятельность.</p> <p>Разработка проекта, совместного с общественностью поселения/округа, коллегиальными органами управления (управляющими советами) с целью активизации работы с родительским сообществом, поиска и реализации способов вовлечения семей в образовательную деятельность.</p>
					<p>В общеобразовательной организации не предусмотрена деятельность представителей родительского сообщества.</p>	<p>Внесение изменений в план методической работы, обеспечив изучение содержания федеральной рабочей программы воспитания в части взаимодействия образовательной организации и родителей.</p> <p>Организация деятельности в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения.</p>

						<p>Организация деятельности представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации.</p> <p>Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя) в части организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.</p>
					Отсутствует работа по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей.	<p>Организация работы по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей:</p> <p>функционирование родительского комитета, заседания попечительского совета, заседания родительского комитета, заседания Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, проведение родительских собраний.</p> <p>Разработка тематических родительские собрания в классах, общешкольных родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений</p>

						обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания.
					Не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей.	Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания.
					Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.	Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия. Организация работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания. Организация проведения тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители смогут получать советы по вопросам воспитания, консультаций

							<p>психологов, врачей, социальных работников, служащих традиционных российских религий, обмен опытом.</p> <p>Организация родительских форумов на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообществ, групп с участием педагогов, для обсуждения интересующих родителей вопросов.</p> <p>Организация участия родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей).</p> <p>Организация привлечения родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий.</p>
59	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		

		школьного костюма и т.п.)					
60	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Не реализуются программы краеведения и школьного туризма	0	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	<p>Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.</p>	<p>Разработка положения о кадровом резерве общеобразовательной организации. Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.). Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг. Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.</p>
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.	Направление запроса в ЦНППИМ на формирование ИОМ для заместителя руководителя в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.
						Нет защищенных туристических объектов	Использование возможностей участия в федеральном

						<p>вблизи школы.</p> <p>проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.</p>
						<p>Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.</p> <p>Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи.</p> <p>Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.</p>
						<p>Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.</p> <p>Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации.</p> <p>Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма.</p> <p>Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму.</p> <p>Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования</p>

							по краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае. Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации.
61	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
62	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
63	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
64	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
65	Участие в реализации	Участие в	1	Магистральное	Ученическое		

	проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	проекте		направление «Воспитание»	самоуправление, волонтерское движение		
66	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
67	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
68	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.	Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.) . Разработка плана создания школьного военно-патриотического клуба. Определение приоритетных направлений в работе школьного военно-патриотического клуба. Формирование ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий. Назначение руководителя школьного военно-патриотического клуба. Формирование Совета школьного военно-

						патриотического клуба.
					Отсутствует помещение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.	Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для организации работы военно-патриотического клуба. Заключение договора о сотрудничестве с организациями: - образовательной организацией, на базе которой будет работать военно-патриотический клуб (в договоре указывается, какое оборудование может использовать педагог в рамках реализации программы); - организацией, оказывающей спонсорскую помощь клубу; - отделением ДОСААФ России.
					Отсутствует материально-техническое оснащение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.	Оптимизация расходов, создание условий для организации в школе военно-патриотических клубов, планирование материально-технического оснащения, приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы военно-патриотического клуба. Заключение договора о

							сотрудничестве с организациями: - образовательной организацией, на базе которой будет работать военно-патриотический клуб (в договоре указывается, какое оборудование может использовать педагог в рамках реализации программы); - организацией, оказывающей спонсорскую помощь клубу; - отделением ДОСААФ России.
69	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
70	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
71	Наличие соглашений с региональными	Нет	0	Магистральное направление	Сопровождение выбора	Отсутствие механизмов взаимодействия с	Определение сетевых партнеров (предприятия,

	<p>предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий</p>			<p>«Профориентация»</p>	<p>профессии</p>	<p>региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.</p>	<p>организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). Заключение соглашений с региональными образовательными организациями, предприятиями/организациями и для использования ресурсов профессионально-производственной и образовательной среды, проведения совместных профориентационных мероприятий с целью профессионального определения обучающихся, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации. Разработка совместно с профессиональными учебными заведениями и работодателями инструментов развития образовательной экосистемы: образовательных ресурсов, гибких образовательных траекторий,</p>
--	---	--	--	-------------------------	------------------	--	---

							нелинейного расписания с индивидуальным таймингом и т. д.
72	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся.	Обеспечение формирования профильных предпрофессиональных классов, в полной мере удовлетворяющих предпочтения и запросы обучающихся; рынка труда. Организация открытия профильных предпрофессиональных классов при поддержке предприятий и организаций муниципалитета/региона их непосредственное участие в образовательной деятельности. Актуализация требований локального нормативного акта (Положение об организации профильного обучения). Актуализация должностных инструкций педагогических работников и управленческой команды с учетом положений профессиональных стандартов руководителя и педагогических работников общеобразовательных организаций. Обеспечение самоаудита ресурсных условий (материально-технических,

						<p>кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации. Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы.</p> <p>Обеспечение административного контроля организации профильного обучения.</p> <p>Организация анализа учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования.</p>
						<p>Повышение уровня профессиональных компетенций членов управленческой команды в управлении формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.</p>
					.	Обеспечение обучения

							педагогов по составлению индивидуальных учебных планов. Обеспечение обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне. Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах.
73	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
74	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
75	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
76	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
77	Посещение обучающимися профессиональных проб	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

	на региональных площадках			ция»			
78	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
79	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.	Организация профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием. Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих;

							посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.
						Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.	<p>Обеспечение условий для получения лицензии на образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения.</p> <p>Организация мониторинга востребованных профессий в регионе, районе, городе, селе; кадровых потребностей современного рынка труда.</p> <p>Организация мониторинга потребностей обучающихся в профессиональном обучении.</p> <p>Анализ условий (инфраструктура), необходимых для реализации программ.</p> <p>Организация разработки/корректировки программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих с целью дальнейшей реализации их в школе.</p> <p>Обеспечение подбора и подготовки педагогических кадров к реализации данных программ.</p>

							Организация административного контроля за реализацией программ. Повышение мотивации обучающихся к профессиональному обучению по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.
80	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
81	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
82	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов,

							<p>работающих в данном направлении.</p> <p>Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок из отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству.</p> <p>Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.</p>
							Обеспечение сетевого

							<p>взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего профессионального образования.</p> <p>Обеспечение на региональном уровне участия обучающихся общеобразовательных организаций в профориентационных мероприятиях, проводимых в рамках регионального и отборочного (межрегионального) этапов Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» и Чемпионата высоких технологий Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.</p> <p>Обеспечение на региональном уровне увеличения охвата обучающихся общеобразовательных организаций субъектов Российской Федерации принявшие участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию»,</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».
83	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
84	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
85	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
86	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		

87	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
88	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 20% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201. Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению. Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на

							<p>профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</p> <p>Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов.</p> <p>Разработка программы наставничества, в том числе реверсивного, организация «горизонтального» обучения педагогических работников.</p> <p>Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по популяризации диагностики, разъяснении ее роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие.</p> <p>Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							лист). Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности (экспертный анализ результатов в области обучения, воспитания, развития обучающихся). Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической деятельности (участие в открытом мероприятии, его анализ и подготовка заключения о выявленных профессиональных дефицитах).
89	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	От 3% до 4% учителей	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. Выстраивание взаимодействия с различными структурами на региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников.

							<p>Выстраивание взаимодействия региональных методистов с руководителем образовательной организации и его заместителями, руководителями предметных методических объединений и педагогическими работниками, для которых необходима разработка ИОМ. Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты. Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников. Обеспечение участия представителей управленческой команды в формировании ИОМ педагога. Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа. Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей. Проведение анализа результатов диагностик</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики</p> <p>профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закрепленным перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог").</p> <p>Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ.</p> <p>Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением.</p> <p>Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности.</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработки и реализации ИОМ. Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.
90	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
91	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в	Менее 50% педагогических работников	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС,	Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС,

	<p>Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)</p>					<p>размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).</p>	<p>размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС. Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в</p>
--	---	--	--	--	--	--	---

							<p>образовательной деятельности.</p> <p>Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.</p> <p>Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС.</p> <p>Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Организация</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре.</p> <p>Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к изучению и использованию инструментов ЦОС.</p>
92	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 60% педагогических работников	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.

							<p>Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитания региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания.</p> <p>Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников в сфере воспитания.</p> <p>Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в сфере воспитания.</p> <p>Разработка плана мероприятий по выявлению</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>потребности и организации курсовой подготовки педагогов в сфере воспитания.</p> <p>Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре. Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к обучению по дополнительным профессиональным программам в сфере воспитания.</p>
93	<p>Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)</p>	<p>1 представитель управленческой команды</p>	1	<p>Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»</p>	<p>Развитие и повышение квалификации</p>		<p>Обеспечение прохождения диагностики управленческих компетенций в области управления процессами, ресурсами, кадрами, результатами, информацией всеми членами управленческой команды (в случае недоступности стандартизированных оценочных процедур пройти самодиагностику профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности и/или диагностику профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической (предметно-методической/управленческой) деятельности с привлечением специалистов</p>

							<p>других школ).</p> <p>Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре.</p> <p>Обеспечение адресного подхода со стороны руководителя образовательной организации, проведение информационно-разъяснительной работы с членами управленческой команды.</p> <p>Формирование перспективного плана повышения квалификации членов управленческой команды по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Создание условий для обучения управленческих кадров в регулярном обучении по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ.</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

94	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	обучение прошли двое или более учителей из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
95	Участие педагогов в конкурсном движении	Неучастие	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Участие в конкурсе «Учитель сельской школы»	Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года). Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. Разработка локального акта о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором.

							<p>Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении.</p> <p>Создание системы стимулирования инициативы и активизации творчества педагогических работников.</p> <p>Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).</p> <p>Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы.</p> <p>Организация взаимообучения педагогических работников и управленческих кадров (в том числе – в формате внутрикорпоративного обучения, тренингов по командообразованию).</p> <p>Включение в план методической работы актуальных направлений (госполитика, учет дефицитов и ресурсов ОО и т.д.).</p> <p>Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

						<p>педагогического опыта. Формирование банка успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование. Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов. Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. Формирование модели методического взаимодействия с другими ОО. Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта. Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях,</p>
--	--	--	--	--	--	--

							<p>круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.</p> <p>Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного".</p> <p>Обеспечение формирования необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах.</p> <p>Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.</p>
96	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Отсутствие	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.	<p>Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства.</p> <p>Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного".</p> <p>Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, победителей и призеров профессиональных конкурсов прошлых лет, педагогов-авторов уникальных образовательных методик.</p> <p>Создание системы наставничества, тьюторства,</p>

						сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. Применение различных видов наставничества: виртуальное (дистанционное), в группе, краткосрочное или целеполагающее, реверсивное, ситуационное, скоростное консультационное, традиционную форму («один на один»).
					Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование.	Разработка плана мероприятий по выявлению, изучению, распространению эффективных педагогических практик. Формирование банка авторов успешных «командных» педагогических и управленческих практик.
						Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта. Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).

							Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.
						Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.	Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.).
97	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критич	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в образовательной организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений квалифицированным специалистом	Организация переподготовки педагогических работников по специальности «педагог-психолог». Привлечение специалистов в качестве совместителей из других общеобразовательных организаций к выполнению функций педагога-психолога, проведению обучающихся

	еский показатель)					(педагогом-психологом).	семинаров по развитию системы школьной медиации, профилактики и управлению конфликтами в образовательной среде, созданию (развитию) системы профилактической работы с учащимися, находящимися в социально-опасном положении; поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска» и др. Решение кадрового вопроса путем привлечения педагога-психолога в рамках сетевого взаимодействия. Решение кадрового вопроса путем принятия штатного педагога-психолога. Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП).
98	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в	90% обучающихся и более	3	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

	социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)						
99	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
100	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций социального педагога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. Решение кадрового вопроса путем привлечения социального педагога в

							<p>рамках сетевого взаимодействия.</p> <p>Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (социального педагога).</p> <p>Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения).</p>
10 1	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	<p>Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог».</p> <p>Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся.</p> <p>Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия.</p> <p>Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-</p>

							дефектолога). Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.
10 2	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
10 3	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие отдельного кабинета педагога-психолога (отсутствие возможности у педагога-психолога для научной организации труда, эффективной работы по созданию обстановки доверительного общения и психологического комфорта необходимых для оказания своевременной квалифицированной	Разработка ЛА по созданию и функционированию кабинета педагога-психолога. Создание рабочей группы по разработке дизайн-проекта рабочего пространства педагога-психолога в ОО. Привлечение внебюджетных средств для реализации дизайн-проекта рабочего пространства педагога-психолога в ОО. Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы

						консультативнометодической, психокоррекционной и других видов психологической помощи субъектам образовательного пространства: педагогам, детям, учащимся разного уровня развития и возраста, их родителям).	оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
						Кабинет педагога-психолога не оборудован автоматизированным рабочим местом.	Привлечение внебюджетных средств с целью оборудования кабинета педагога-психолога автоматизированным рабочим местом.
10 4	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	оказание адресной помощи субъектам образовательной деятельности.	Разработка и утверждение ЛА "Положение о порядке организации предоставления психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся". Обеспечение реализации требований локального акта. Организация прохождения КПК с целью совершенствования профессиональных компетенций по данному направлению профдеятельности.
						Психолого-педагогическая помощь целевым группам обучающихся (испытывающим	Организация административной деятельности по созданию условий для оказания психолого-педагогической

					<p>трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) не оказывается.</p>	<p>помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям).</p>
					<p>Отсутствие в общеобразовательной организации педагога-психолога.</p>	<p>Организация переподготовки педагогических работников по специальности «педагог-психолог».</p> <p>Привлечение специалистов в качестве совместителей из других общеобразовательных организаций к выполнению функций педагога-психолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы школьной медиации, профилактике и управлению конфликтами в образовательной среде, созданию (развитию) системы профилактической работы с учащимися, находящимися в социально-опасном положении; поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска» и др.</p> <p>Решение кадрового вопроса путем привлечения педагога-психолога в рамках сетевого</p>

						<p>взаимодействия. Решение кадрового вопроса путем принятия штатного педагога-психолога. Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП).</p>
					<p>Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога.</p>	<p>Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог». Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия. Решение кадрового вопроса</p>

						<p>путем принятия штатного специалиста (учителя-дефектолога).</p> <p>Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.</p>
					Не разработана психолого-педагогическая программа.	Разработка психолого-педагогической программы.
					Не разработана программа адресной психологической помощи (поддержки).	Разработка программы адресной психологической помощи (поддержки).
					Не обеспечена вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.	<p>Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся.</p> <p>Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни.</p> <p>Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников</p>

							<p>образовательного процесса, направленного на развитие своей экологической культуры дифференциации и индивидуализации обучения. Осуществление мониторинга возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья. Обеспечение психолого-педагогической поддержки участников олимпиадного движения.</p> <p>Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности.</p> <p>Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников.</p> <p>Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

						образовательного процесса, направленного на поддержку детских объединений, ученического самоуправления.
					Не обеспечена вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.	Обеспечение осуществления психолого-педагогического консультирования обучающихся. Обеспечение осуществления психолого-педагогического консультирования родителей (законных представителей) обучающихся. Обеспечение осуществления психолого-педагогического консультирования педагогических работников. Обеспечение осуществления коррекционной и развивающей работы с обучающимися в рамках психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса. Обеспечение осуществления диагностической работы в рамках психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.
					Не обеспечена диверсификация уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный,	Обеспечение диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень

						<p>групповой, уровень класса, уровень организации).</p>	<p>организации).</p>
						<p>Не обеспечено оказание психолого-педагогической помощи каждой из целевых группам обучающихся.</p>	<p>Обеспечение осуществления психолого-педагогического сопровождения обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы, развитии и социальной адаптации. Обеспечение осуществления психолого-педагогического сопровождения обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одаренных обучающихся. Обеспечение осуществления индивидуального психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ.</p>
							<p>Организация психолого-педагогического сопровождения родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. Организация психолого-педагогического сопровождения педагогических, учебно-вспомогательных и иных работников организации, обеспечивающих реализацию программ общего образования. Организация работы по</p>

							определению потребности в профессиональном или дополнительном профессиональном образовании педагогических работников, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение обучающихся. Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников. Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности родительской общественности.
10 5	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
10 6	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых	Отсутствие специальных тематических зон	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Отсутствие возможности оказания психологических услуг высокого уровня некоторым категориям детей, нуждающихся в особом внимании в	Привлечение внебюджетных средств для закупки оборудования для кабинета педагога-психолога. Организация прохождения КПК с целью освоения методик оказания

	консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы					связи с высоким риском уязвимости.	психологических услуг высокого уровня некоторым категориям детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости.
						Отсутствие специальных тематических зон по причине размеров кабинета педагога-психолога, не соответствующих требованиям к школьным помещениям.	Выделение кабинета/оборудованных зон в кабинете педагога-психолога для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы. Трансформирование, зонирование школьного пространства для возможностей проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы.
						Отсутствие в организации отдельного кабинета педагога-психолога.	Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
10 7	Формирование психологически благоприятного школьного пространства	Выделение и оснащение тематического пространства	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного		

	для педагогов	(помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов			климата		
108	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
109	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
110	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
111	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету (критический	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

	показатель)						
11 2	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
11 3	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
11 4	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
11 5	Оснащение образовательной	100% IT-оборудования	3	Ключевое условие	ЦОС (поддержка всех		

	организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС		«Образовательная среда»	активностей)		
11 6	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
11 7	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
11 8	Функционирование школьного	не функционирует	0	Ключевое условие	Организация внутришкольного	Отсутствует помещение для организации	Выделение помещения для организации школьного

библиотечного информационного центра	школьный библиотечный информационный центр	«Образовательная среда»	о пространства	школьного библиотечного информационного центра.	библиотечного информационного центра (модернизация школьного пространства, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства).
				Не разработан ЛА о школьном библиотечном информационном центре.	Разработка и утверждение в установленном порядке ЛА, регламентирующего функционирование школьного библиотечного информационного центра.
				Устаревшие формы взаимодействия с посетителями - учащимися и учителями-предметниками.	Внесение в ЛА организации изменений, регламентирующих проведение персонифицированного и адаптивного обучения, смешанного обучения, работу со STEM, STEAM технологиями с использованием ИБЦ.
				Непонимание отличия библиотеки от ИМЦ.	Изучение методических рекомендаций и опыта других ОО, разработка модель образовательного процесса с ведущей ролью ШИБЦ.
				Отсутствует необходимое оборудование.	Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
				Слабая материально-техническая база.	Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
				Старение библиотечного фонда.	Осуществление поиска источников дополнительного

						финансирования.
					Недостаточность информационно-ресурсного и программного обеспечения.	Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
					Большое количество функций, возложенных на ИБЦ, не осуществляется одним библиотекарем.	Включение в обязанности системного администратора школы, руководителя видеостудии/ телецентра/кружка/студии юных журналистов, издающих школьную газету, координатора проектной деятельности и др. работы в ИБЦ в тесном коллективном взаимодействии.
					Недостаток профессиональной компетенции работника библиотеки в организации школьного библиотечного информационного центра.	Внесение в график повышения квалификации систематического обучения библиотекарей школ сервисам и инструментам решения образовательных и творческих задач при работе в ИБЦ.
					Проблемы кадрового обеспечения.	Решение кадрового вопроса путем привлечения внешнего совместителя. Решение кадрового вопроса путем привлечения специалиста в рамках сетевого взаимодействия. Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста.
					Отсутствие программы развития школьного	Разработка программы развития школьного

						библиотечного информационного центра.	библиотечного информационного центра.
11 9	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Отсутствие	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня	Модель «Школа полного дня» не реализуется.	Осуществление анализа ситуации, изыскание резервов, разработка модели «Школы полного дня».
						Отсутствие помещений для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей.	Выделение под занятия разноакцентированные пространства (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека), в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
						Отсутствие разно акцентированных пространств (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека, помещения для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей, пространства для общения и уединения, для игр, подвижных	Создание разно акцентированных пространств, в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.

					занятий и спокойной работы).	
					Отсутствие спортивных площадок, актового и спортивного залов, зала хореографии, различных студий и т. д., необходимых для организаций дополнительного образования, досуга.	Создание спортивных площадок, актового и спортивного залов, зала хореографии, различных студий и т.д., необходимых для организаций дополнительного образования, досуга, в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
					Отсутствие помещения для организации двухразового горячего питания.	Выделение помещения для организации двухразового горячего питания в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
					Дефицит педагогов, способных организовать и направить послеурочную коллективную деятельность детей и подростков.	В график повышения квалификации внести обучение педагогов для работы в «Школе полного дня». Использование горизонтального обучения, наставничества. Решение кадрового вопроса путем привлечения внешнего совместителя. Решение кадрового вопроса

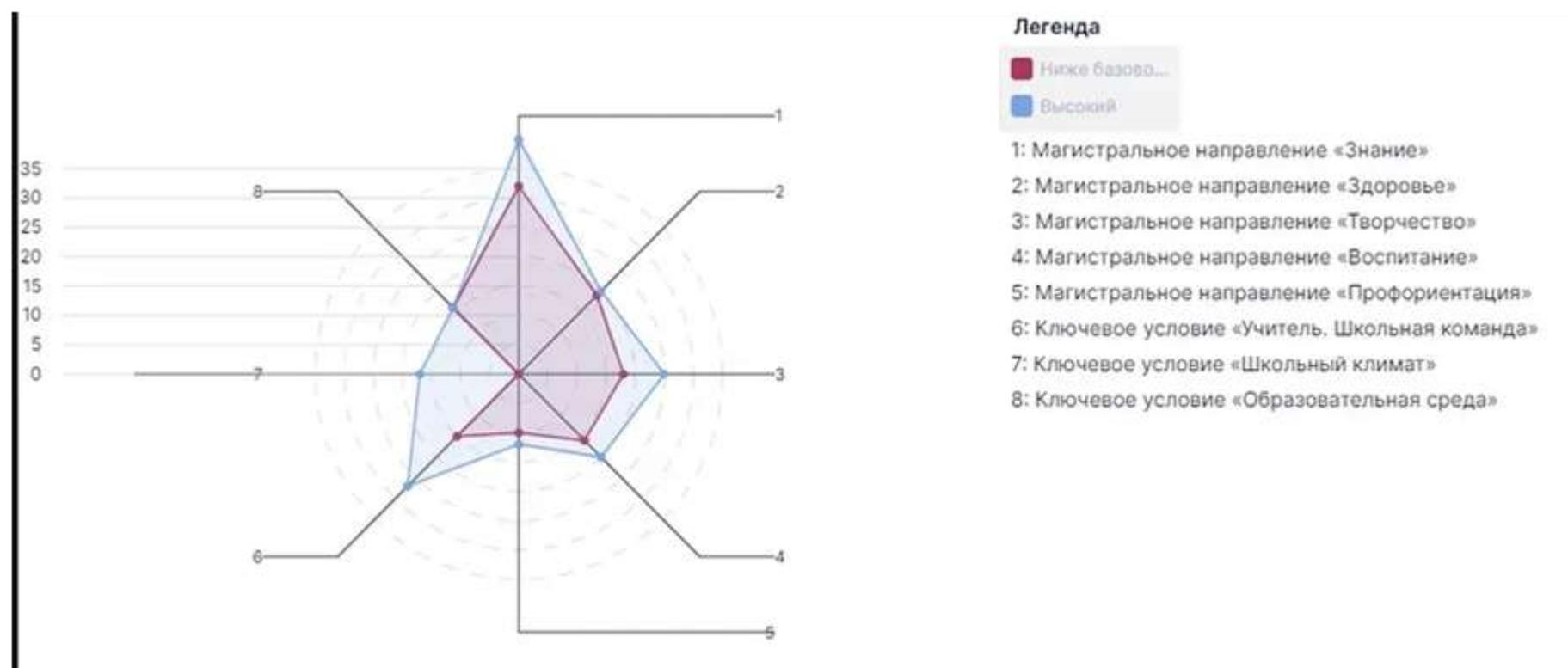
							путем привлечения специалиста в рамках сетевого взаимодействия. Решение кадрового вопроса путем принятие штатного специалиста.
12 0	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		
12 1	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Нет	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления	Отсутствие ЛА, регламентирующих деятельность управляющего совета.	Разработать и утвердить ЛА, регламентирующие деятельность управляющего совета.
						Не сформирован управляющий совет, предусмотренный уставом образовательной организации.	Формирование управляющего совета в соответствии НП документами.
						Управляющий совет создан, но не выполняет в полной мере возложенные на него	Изучение опыта успешно функционирующих Управляющих Советов ОО, использование данного опыта

						функции.	работы. Использование открытой системы принятия решений в образовательной организации. Усиление влияния родительской общественности в образовательной организации.
						Низкая компетентность членов управляющего совета в части разработки стратегии образовательной организации (программа развития образовательной организации, образовательная программа); прав и обязанностей членов управляющего совета.	Обучение членов управляющего совета в части разработки стратегии образовательной организации (программа развития образовательной организации, образовательная программа); прав и обязанностей членов управляющего совета.
						Недостаточный уровень информированности о деятельности Управляющего Совета и обратной связи с общественностью.	Обеспечение информированности о деятельности Управляющего Совета и обратной связи с общественностью.
						Отсутствие механизмов контроля принятия решений.	Разработка коллегиального механизма принятия решений.
						Наличие конфликта интересов при формировании состава управляющего совета.	Обеспечение отсутствия конфликта интересов, в том числе путем внесения необходимых изменений в ЛА.

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

Администрация МБОУ СОШ №29 провела самодиагностику с помощью Сервиса самодиагностики общеобразовательных организаций в целях выявления дефицитов в образовательной организации на основе принципов управления качеством образования в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» для определения и фиксации уровня вхождения в проект. По результатам диагностики определено исходное состояние МБОУ СОШ №29 низкий уровень освоения модели «Школа Минпросвещения России» (126 баллов за тест). Уровень включает в себя необходимый минимум пакетных решений для обеспечения качественного образовательного процесса в образовательной организации. Графически результат самодиагностики выглядит следующим образом:



3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики. Итого 126 баллов. :

3.2.3. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

- Недостаточное финансирование и материально-техническая база;

- Нехватка квалифицированных специалистов;

- Отсутствие свободных ставок в дополнительном образовании.

3.2.3. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

Магистральное ключевое условие	направление,	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
Магистральное направление «Знание»		35 из 53	+4
Магистральное направление «Воспитание»		15 из 22	+1
Магистральное направление «Здоровье»		20 из 24	+2
Магистральное направление «Творчество»		17 из 29	+5
Магистральное направление «Профориентация»		10 из 14	+2
Магистральное направление «Учитель.Школьная команда»		14 из 31	+7
Магистральное направление «Школьный климат»		0 из 19	+15
Магистральное направление «Образовательная среда»		15 из 21	+2
	итого	126	126+38=164 (средний уровень)

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	<u>Базовый уровень - 35 балла</u> Условия, влияющие на достижение результата: 1. Соответствующее нормативно-правовое и методическое обеспечение учебного процесса; 2. Уровень готовности и подготовки педагогических кадров. 3. Разработанная программа по повышению функциональной грамотности	<u>Средний уровень</u> 1. Условия необходимые для улучшения результата: Открыть класс с углубленным изучением отдельных предметов. 3. Внести изменения, дополнения в Положение по внутренней системе оценки качества с учетом основных показателей мотивирующего мониторинга ОО, который к 2029 году должен составить 60%
2	Воспитание	<u>Базовый уровень - 15 балла</u> Условия, влияющие на достижение результата: 1. Проведение общешкольных родительских собраний по просвещению родителей (законных представителей) в области повышения компетенций вопросах воспитания 2. Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать внеурочные занятия и занятия дополнительного образования 3. Организация привлечения родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий. 4. Организована деятельность военно-патриотического объединения «29 рота», Совета Старшеклассников, первичного отделения «Движения Первых»	<u>Средний уровень</u> Условия, необходимые для улучшения результата: 1. Участие обучающихся в объединениях «Движение Первых», отряд волонтеров «Лидеры», «Орлята России» 2. Участие в проекте «Большая перемена» 3. Создание и реализация программ по краеведению и школьному туризму
3	Здоровье	<u>Базовый уровень - 20 баллов</u> Условия, влияющие на достижение результата:	<u>Средний уровень</u> Условия, необходимые для улучшения результата:

		<p>1. Единые рекомендации по здоровьесбережению</p> <p>2. Доступность спортивной инфраструктуры для семей с детьми (во внеклассное время);</p> <p>3. Охват обучающихся горячим питанием (единое меню, родительский контроль)</p>	<p>1. Увеличение охвата учащихся к занятиям спортом через клуб, секции и кружки;</p> <p>2. Медицинское сопровождение обучающихся.</p>
4	Творчество	<p><u>Базовый уровень - 17 баллов</u></p> <p>Условия, влияющие на достижение результата:</p> <p>1. Разработка системы конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций.</p> <p>2. Уровень готовности, соответствующая квалификация и подготовки педагогических кадров.</p>	<p><u>Средний уровень</u></p> <p>Условия, необходимые для улучшения результата:</p> <p>1. Расширение сетевого взаимодействия с организациями культуры и искусств;</p> <p>2. Создание школы полного дня</p> <p>3. Заключение договора о сетевом взаимодействии для реализации программы школьного музея</p>
5	Профориентация	<p><u>Базовый уровень - 10 баллов</u></p> <p>1. Организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих;</p> <p>2. Посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования</p>	<p><u>Средний уровень</u></p> <p>Условия, необходимые для улучшения результата:</p> <p>1. Вовлечение семей в профориентационный период</p> <p>2. Наличие сетевого взаимодействия с МБОУ СОШ №29</p> <p>3. Приобретение транспорта (автобуса/микроавтобуса) для посещения мероприятий.</p>
6	Учитель. Школьная команда	<p><u>Базовый уровень -14 баллов</u></p> <p>Условия, влияющие на достижение результата</p> <p>1. Методическое сопровождение педагогического состава</p> <p>2. Участие педагогов в конкурсном и новаторском движении</p>	<p><u>Средний уровень</u></p> <p>Условия, необходимые для улучшения результата:</p> <p>1. Участие педагогов и их сопровождение в конкурсных движениях на муниципальном, региональном уровнях;</p> <p>2. Внедрение системы наставничества;</p> <p>3. Разработка Программы методического сопровождения педагогических работников с профессиональным</p>

			дефицитом.
7	Школьный климат	<p><u>Ниже базового уровня - 0 баллов</u></p> <p>Условия, влияющие на достижение результата</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Отсутствие педагога-психолога 2.Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся 3. Отсутствие музея 4. Отсутствие школьного театра 	<p><u>Базовый уровень</u></p> <p>Условия, необходимые для улучшения результата:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Наличие креативных пространств. 2. Организация зон отдыха (зона общения, игровая зона, зона релаксации) 3. Наличие кабинета психолога 4. Наличие кабинета логопеда 5. Психолого-педагогическая программа и комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения обучающихся 6. Наличие школьного краеведческого музея, театра
8	Образовательная среда	<p><u>Средний уровень - 15 баллов</u></p> <p>Условия, влияющие на достижение результата:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Разработаны единые подходы к штатному расписанию; 2. Не менее 80% педагогических работников прошли обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС (за три последних года); - 100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»; - Доля педагогических работников, использующих подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа» составляет 95 % от общего числа педагогических работников. 3. Неполное Оснащение образовательной организации IT-оборудованием. 	<p><u>Высокий уровень</u></p> <p>Условия, необходимые для улучшения результата:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Усиление мероприятий для проведения комплексной безопасности 2. Обеспечение и обновление МБОУ СОШ №29 компьютерным и техническим оборудованием

Результаты проблемно-ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	Нормативно-правовое методическое сопровождение учебного процесса	Показатель качества обученности ниже 60 %.	Повышение качества образования до уровня более 60%	Отсутствие в предметных кабинетах современного лабораторного оборудования
Воспитание	Реализация программ ВПО «29 рота» , ДО	Реализация программ краеведческого и школьного туризма	Создано первичное отделение Первых в школе. Информирование об акциях и проектах «Движения Первых», стабильные положительные результаты ВПО «29 Рота»	Загруженность обучающихся
Здоровье	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование ЗОЖ, Реализация программы здоровьесбережения, наличие ШСК	Отсутствие спортивной инфраструктуры, аренда спортзала, высокая занятость учащихся учебной работой	Выездные спортивные праздники, соревнования между школами ит.п.	Определение возможных сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу) для организации занятий спортивных секций по направлениям

Творчество	Участие в конкурсах, фестивалях, конференциях	Расширение сетевого взаимодействия с организациями культуры и искусства	Разработаны и реализуются дополнительные общеобразовательные программы	Загруженность школы максимальна, под учебные классы задействованы абсолютно все кабинеты.
Профориентация	Расширение сетевого взаимодействия с ОО.	Вовлечение семей в проф. ориентационную работу.		При очном формате общения с организациями высшего и средне-специального образования возникает проблема удаленности организации.
Учитель. Школьная команда	Методическое сопровождение педагогических работников.	Внедрение системы наставничества	Формирование инклюзивного пространства.	1.Отсутствие квалифицированных кадров. Нагрузка педагогов более 2,3 ставки приводит к отсутствию качественной составляющей. 2.Разработка мер стимулирования педагогов поможет повысить их активность участия в конкурсном движении, и освоение новых технологий уровень квалификации.
Школьный климат	Наличие креативных пространств.	Зонирование школьного пространства, создание зон отдыха	Создание школы полного дня	Отсутствие финансирования, кадров
Образовательная среда	Есть предложения по сетевому взаимодействию. Использование	Слабая материально-техническая база. Библиотечный фонд укомплектован	Создание условий для взаимодействия семьи и школы через сайт и электронный журнал.	Потребность усиления индивидуальной составляющей в образовании ребенка

	<p>возможностей дистанционного обучения: обеспечение доступности получения образования для обучающихся, открытость образовательных ресурсов.</p>	<p>недостаточно, нет новых поступлений, в т.ч. электронных изданий. Школа расположена в трудно-отдалённой местности(ТОМ).Имеющаяся техника быстро устаревает, требуются материальные затраты на ее модернизацию, ремонт, обслуживание. Школа полностью зависит от бюджетного финансирования в условиях экономической нестабильности.</p>	<p>Использование информационных ресурсов, образовательных сайтов и порталов. Наличие индивидуальных ноутбуков по программе «Цифровая образовательная среда». Региональные программы технологического и информационного обеспечения деятельности</p>	<p>должна быть обеспечена финансовыми возможностями. Незрелость инфраструктурной поддержки может привести к падению мотивированности обучающихся и родителей в получении образовательных услуг.</p>
--	--	--	---	---

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание	Сетевая форма обучения	Организация сетевой формы реализации программ	Организация сетевой формы – реализации программ	2025-2028	Выявление организации для заключения договоров, заключение сетевых договоров		Заместитель директора по УР	договор	Наличие договора
		Успех каждого ребенка	Размещение на сайте школы материалов по работе с одаренными детьми	Формирование отдела «Одаренные дети»	2025-2028	Размещение на сайте школы материалов по работе с одаренными детьми		Заместитель директора по УР	Раздел на сайте	Раздел на сайте
		Олимпиадное движение	Организация участия обучающихся в олимпиадном движении	Участие обучающихся в олимпиадном движении	2025 - 2028	1.Выявление учащихся с высокими показателями для участия в олимпиадном движении.		Заместитель директора по УР, учителя-предметники	Количественный показатель участия и призовых мест в олимпиадах.	Количественный показатель участия и призовых мест в олимпиадах.

						2. Составление плана подготовки учащихся к олимпиаде. 3. Проведение мероприятий по подготовке учащихся к олимпиадам.				
2	Воспитание	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Повышение квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.		2025-2028	График курсовой подготовки		Заместитель директора по УР	Реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму	Реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму
3	Здоровье	Физкультурно-спортивное движение	Развитие школьного спортивного клуба	Развитие школьного спортивного клуба	2025-2028	Выявление детей с высокими показателями в спорте		Заместитель директора по ВР	Увеличение количества учащихся, посещающих спортивные секции	Победы в спортивных соревнованиях
4	Творчество	Сетевая форма реализации программ дополнительного	Разработка и реализация образовательных программ, реализующих	Расширение системы дополнительного образования для развития	2025-2028	Разработка рабочих программ дополнительного		Заместитель директора по ВР	Рабочие программы дополнительного образования	Разработка программы дополнительного образования

		ого образования	ся в сетевой форме.	творческих способностей одаренных детей		образования				
5	Профориентация	Профориентационная работа	Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах.	Участие в профессиональных пробах	2025-2028	Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на различных площадках. Применение сетевых технологий.		Заместитель директора по ВР	Создание плана	Участие в профориентационных мероприятиях
6	Учитель. Школьная команда	Конкурсное движение	Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении	Участие в профессиональных конкурсах	2025-2028	Локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором.		Заместитель директора по УР	Создание условий для обучения и воспитания целевым группам обучающихся	Создание условий для обучения и воспитания целевым группам обучающихся
7	Школьный климат	Формирование психологичес	Обеспечение дифференцированных	Организация деятельности по созданию	2025-2028	Организация деятельности по созданию		Заместитель директора по УР	Создание условий для обучения и	Создание условий для обучения и

		кого и школьного климата	условий и воспитания детей с ОВЗ в соответствии с рекомендациями ПМПК	условий для оказания психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся		условий для оказания психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся			воспитания целевым группам обучающихся	воспитания целевым группам обучающихся
8	Образовательная среда	Цифровая образовательная среда	Создание условий для повышения квалификации педагогов образовательной организации в области современных технологий онлайн обучения, подготовка педагогов к использованию возможностей федеральной информационной сервисной платформы цифровой образовательной среды в образовательной деятельности.	Повышение квалификации педагогов в области современных технологий онлайн обучения	2025-2028	План курсовой подготовки по данному направлению		Заместитель директора по УР	Система повышения квалификации педагогических работников в школе	Использование возможностей ЦОС

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

- 1) Обеспечение качества общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, социальному заказу, возможностям и потребностями обучающихся.
- 2) Повышение качества образования (выпускники должны достичь в рамках ОГЭ и ЕГЭ средних действующих результатов средних по г.о. Первоуральск по обязательным предметам государственной итоговой аттестации и предметам по выбору выпускников).
- 3) Выпускники наберут достаточное количество баллов по предметам на государственной итоговой аттестации для получения аттестата об основном общем и среднем общем образовании.
- 4) Расширение перечня дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся.
- 5) Повышение эффективности системы по работе с одаренными и талантливыми детьми.
- 6) Готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и получению профессии.
- 7) Создание системы выявления, поддержки и развития талантливых детей на различных уровнях обучения в школе.
- 8) Расширение сетевого взаимодействия с социальными партнёрами.
- 9) Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными и метапредметными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в муниципальных и региональных профессиональных мероприятиях.
- 10) Достижение показателей высокого уровня «Школы Минпросвещения России», соответствие единым требованиям к образовательной среде, школьному климату, организации образовательной, просветительской, воспитательной деятельности
- 11) Заключение договоров о сетевой форме реализации ООП
- 12) Создан и функционирует виртуальный школьный библиотечный информационный центр
- 13) Создан и функционирует школьный пресс центр
- 14.) Реализация программы краеведческого и школьного туризма

Задачи	Ожидаемый результат	Количественные/качественные показатели
Повышение качества образовательной деятельности на основе актуализации содержания основных образовательных программ, профессионального развития педагогов	Повышено качество образовательной деятельности	Обеспечение 100 % обучающихся качественным образованием в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта. 100 % освоение обучающимися образовательных программ. Наличие у всех обучающихся равных возможностей доступа к современным образовательным ресурсам. Качественные показатели результатов ГИА, ЕГЭ не ниже показателей по муниципалитету, региону. Внедрен алгоритм по повышению объективности оценки образовательных результатов.
Расширение возможностей образовательного партнерства для внедрения программ по физическому воспитанию, туризму, музейной, творческой деятельности и программ профессиональной подготовки	Актуализированы направления сетевого взаимодействия с образовательными, социальными партнерами, ориентированные на всестороннее развитие обучающихся	Реализация программ по физическому воспитанию, туризму, музейной, творческой деятельности и программ профессиональной подготовки.
Создание условий для дальнейшего сохранения и укрепления здоровья через расширение дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта	Расширен спектр услуг для дальнейшего сохранения и укрепления здоровья через расширение дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта Расширен спектр дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта для дальнейшего сохранения, и укрепления здоровья обучающихся	Увеличение численности обучающихся, получающих услуги в области физической культуры и спорта (до 100%)
Создание условий для развития обучающихся (интеллект, талант, личность) на основе социокультурных, духовно-	Внедрена система выявления, развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся	Внедрение Мониторинга интересов и способностей обучающихся. Расширение (обновление) перечня дополнительных образовательных услуг и увеличение количества

<p>нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения, система выявления, развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся. в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде</p>		<p>занятых учащихся дополнительным образованием внутри школы (с 50 до 80 % обучающихся). 98 ведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде Не менее 80% обучающихся охвачены проектной и исследовательской деятельностью. Повышение доли обучающихся, участвующих предметных олимпиадах, в конкурсах и соревнованиях различного уровня (с 25 до 50 %). Повышение доли победителей, призёров, лауреатов, дипломантов конкурсных мероприятий различного уровня (с 5 до 15 % от числа обучающихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня). Включение 100 % обучающихся в творческую, социально-значимую деятельность в рамках "Движения первых" (детских инициатив).</p>
<p>Создание условий для формирования готовности к профессиональному самоопределению обучающихся и выбору жизненного пути</p>	<p>Созданы условия для формирования готовности к профессиональному самоопределению обучающихся и выбору жизненного пути</p>	<p>Рост количества детей, включенных в программы профессиональной подготовки (с 5 % до 15 %). Увеличение численности выпускников, поступающих в учебные заведения по выбранному профилю. Увеличение договоров о сотрудничестве, партнерских проектов, ориентированных на рост социальной компетентности обучающихся.</p>
<p>Поддержка учительства, создание условий для постоянного профессионального развития, в том числе на</p>	<p>Сформирована современная система профессионального развития педагогов</p>	<p>Повышение доли педагогических кадров, прошедших диагностику профессиональных компетенций (с 15 % до 35 %). Повышение уровня квалификации педагогических</p>

основе адресного методического сопровождения		кадров (100 %). 100 % педагогов владеют методологией ведения проектной и исследовательской деятельности. Повышение доли педагогов, включенных в систему наставничества. Повышение доли педагогов, включенных в конкурсное движение. Повышение доли победителей, призёров, лауреатов, дипломантов конкурсных мероприятий 99 различного уровня (с 5 до 15 % от числа педагогов, участвующих в конкурсных мероприятиях различного уровня). Увеличение количества педагогов с первой и высшей квалификационной категорией (с 10 % до 30%)
Совершенствование комфортного и безопасного школьного климата;	Внедрена система психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательного процесса, в том числе детей-инвалидов, детей с ОВЗ в целях формирования комфортного и безопасного школьного климата	Снижение конфликтности среды жизнедеятельности обучающихся. Повышение психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса. Адаптация обучающихся к образовательной среде (эмоциональное, когнитивное благополучие в процессе обучения). Повышение общего уровня успешности обучающихся в образовательной деятельности. Увеличение числа положительно решенных проблем и обращений. Наличие действующей сетевой системы работы со школами – партнерами по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.
Развитие современной мотивирующей образовательной среды	Обновлена материально-техническая база школы, сформирована современная цифровая инфраструктура, необходимые для качественной реализации образовательного процесса, направленного на развитие современной мотивирующей образовательной среды	Благоустройство территории школы (обновление спортивной, игровой площадки, столовой, школьного библиотечного информационного центра). Обновление материально-технической базы: - 100 % удовлетворённость всех участников образовательного процесса условиями его организации; - установка ростовой мебели во всех

		<p>кабинетах;</p> <ul style="list-style-type: none"> - дооснащение всех кабинетов компьютерами, IT оборудованием; - приобретение мультимедиа техники; - обновление учебной базы и наглядных пособий во всех кабинетах; <p>100% - рост динамики приобретения электронных учебных пособий во всех кабинетах;</p> <ul style="list-style-type: none"> - обновление библиотечного фонда. <p>Поддержка безопасной здоровьесберегающей среды (100% охват учащихся горячим питанием, , уменьшение процента учащихся с высоким уровнем тревожности, уменьшение количества учащихся и педагогов с заболеваниями различного рода)</p>
--	--	--

Результаты и показатели Программы развития можно считать достигнутыми, если по магистральным направлениям, ключевым условиям школа приблизится к среднему уровню, будет соответствовать единым требованиям к образовательной среде, школьному климату, организации образовательной, просветительской, воспитательной деятельности. Планируемые баллы по направлениям (суммарно) должны быть следующими: 164 балла

Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/ приобретения
Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Положения, приказы, программы	Образовательная программа ООО Образовательная программа СОО Программа реализации профминимума Положения, регламентирующие деятельность по отдельным направлениям	Положение об организации школьного пространства Положение о Школьном музее	Работа управленческой команды
Материально-техническое обеспечение	Учебные кабинеты	11 учебных кабинетов, укомплектованных ученической мебелью, меловой, интерактивной доской, компьютером, МФУ (из них 3 кабинета образовательного центра «Точка роста»: электронные лаборатории -3 шт, тематические наборы для практических и лабораторных работ по физике, биологии и химии, конструктор по робототехнике -1 шт., электронный микроскоп – 3 шт. МФУ)	Обновление программного обеспечения, устаревших компьютеров, МФУ	Областной бюджет: Общая сумма: 700.000 р

	Кабинет ОБЗР	Компас, 5 шт Учебный автомат АК -74 – 5шт + магазин с патронами -2 шт Тир лазерный Учебная граната – 2 шт Сейф оружейный – 1 шт Солдатский котелок – 2 шт Учебный пистолет «Макарова» - 1 шт.	1 - Аптечка КИМГЗ-, 5- Аптечка тактическая, 2- Сумка санинструктора укомплектованная, 10- Жгут турникет кровоостанавливающий, 15 - Бинт марлевый медицинский нестерильный, 1 - Дозиметр-радиометр бытовой, 10 - Жгут кровоостанавливающий эластичный, 1 - Имитаторы ранений и поражений для тренажера-манекена, 5 - Индивидуальный перевязочный пакет, 5 - Индивидуальный противохимический пакет, 2 - Комплект шин складных средний, 10 - Косынка медицинская (перевязочная), 1 - Легкий защитный костюм Л-1, , 10 - Деревянный макет автомата Калашникова (АК-47 или АК-47М и), 1 - Носилки санитарные, 2 - Общевоинской защитный комплект ОЗК, 25 - Противогаз фильтрующий (все типоразмеры), 5 - Респиратор, 1 -	Местный бюджет 1.000 000 Областной бюджет 1.500.000
--	--------------	---	--	--

			<p>Тренажер-манекен взрослого человека для оказания первой помощи (сердечно-легочная реанимация), 2</p> <p>- Шина проволочная (лестничная) для ног, 2</p> <p>- Шина проволочная (лестничная) для рук, 3</p> <p>- Комплект дрон конструктор, 1</p> <p>- Образовательный комплект для разработки БПЛА различного типа, 1</p> <p>- Программно-аппаратный комплекс для пилотирования беспилотного воздушного судна, 1</p> <p>- Мини-экспресс-лаборатории радиационно-химической разведки, 1</p> <p>- Цифровая лаборатория по основам безопасности жизнедеятельности безопасности и защиты Родины (ОБЗР), 1</p> <p>- Лямка медицинская носилочная, 1</p> <p>- Макет массогабаритный (ММГ) ручная граната РГД, 2</p> <p>- Палатка, 3</p> <p>- Покрывало спасательное</p>	
--	--	--	--	--

	Кабинет Труда (девочки)		<p>изотермическое, 1- Прибор ночного видения, 2- Радиостанции, 1- Расходный материал для манекенов- тренажеров для проведения сердечно- легочной реанимации, 5-Саперные лопатки, 5- Спасательный жилет, 2- Трос для спасения утопающего, 5-фляжки солдатские, 1 – Самоспасатель фильтрующий газодымозащитный, 1 – Манекен для оказания первой помощи, 10 – Коврик напольный туристический, 1- Бинокль, 5- Визирная линейка, 1 – Макет простейшего укрытия, 1- Макет встроенного убежища, 5- Конституция РФ, 5- Общевоинские Уставы ВС РФ, 1 – Шкаф для хранения оружия.</p> <p>Швейно-вышивальная машина - 1 шт, оверлок</p>	Местный бюджет:
--	----------------------------	--	--	-----------------

			<p>- 2 шт, , стол для трудов раскроя и шитья – 1 шт, швейная машина – 10 шт, стол для швейного оборудования – 8 шт., табурет "Классика" – 8 шт, манекен – 1 шт, утюг – 1 шт, отпариватель вертикальный – 1 шт, доска гладильная – 1 шт, ширма – 1 шт, зеркало напольное в полный рост – 2 шт, интерактивная панель – 1 шт, ноутбук – 1 шт, набор шпулек - 8шт, коврик под швейную машину – 8 шт, набор игл для бытовых швейных машин, универсальные – 8 шт, ножницы универсальные, скошенное лезвие – 9 шт., ножницы закройные, скошенное лезвие, прорезиненная ручка – 9 шт, ножницы «Зигзаг» - 9 шт, электрический духовой шкаф встраиваемый – 1 шт, встраиваемая электрическая панель –</p>	<p>2.540.000</p> <p>Областной бюджет: 2.756.000</p>
--	--	--	--	---

			<p>1 шт, микроволновая печь – 1 шт, холодильник – 1 шт, электрочайник – 2 шт, мясорубка электрическая – 1 шт, вытяжка подвесная – 1 шт, миксер – 2 шт, блендер – 2 шт, интерактивное учебное пособие разработано с учётом ФГОС и примерной программы по технологии основного и среднего общего образования. Материал интерактивного учебного пособия ТЕХНОЛОГИЯ. Кройка и шитье» содержит темы учебного курса по технологии 5- 9 классов – 1 шт, СПЭЛ, санитарно-пищевая экспресс-лаборатория – 1 шт, встраиваемая кухонная мебель – 1 набор, встраиваемая посудомоечная машина – 1 шт, магнитно-маркерная доска – 1 шт, диэлектрические</p>	
--	--	--	--	--

	Кабинет Труда (мальчики)	Фрезерный станок – 1 шт., 3D принтер – 2 шт., рабочее место учителя – 1 шт., интерактивная доска – 1 шт., ноутбук инструменты (шуруповерт – 7 шт., набор отверток – 7 шт., рулетка – 7 шт., набор стаместок – 7 шт., рубанок – 7 шт., набор гаечных ключей – 7 шт., тиски 7 шт., металлические линейки – 7 шт., ножовка по дереву – 7 шт., молотки – 7 шт. –	коврики – 15шт., комплект столовых приборов - 2 шт, набор кухонных ножей - 2шт, набор посуды для приготовления пищи - 2шт, набор разделочных досок - 2 шт, набор столовой посуды - 2шт. 5-Клеевой пистолет, 5-Ключ гаечный разводной, 10-Лобзик электрический ручной, 7-Набор универсальных пилок для электролобзика, 9-Набор фрез, 30-Прибор для выжигания по дереву, 5-Ручная фрезерная машина, 5-Станок лазерной резки CO2, 3-Углошлифовальная машина, 2-Штангенциркуль, 15-Щиток защитный лицевой, 10-Электродрель аккумуляторная, 1-Документ-камера, 25-Канцелярский нож, 8-Набор молотков-гвоздодеров, 5-Набор	Местный бюджет: 2.540.000 Областной бюджет: 2.756.000
--	-----------------------------	--	---	--

			<p>пил для лобзиков, 10- Набор шаблонов радиусных, 1-Принтер, 1-Пылесос для сбора стружки, 3-Система (устройство) для затемнения окон, 5- Станок токарный с числовым программным управлением, оснащенный щитком- экраном из оргстекла, 2- Электроудлинитель</p> <p>Замена светильников в столовой Ремонт пищеблока Замена эл. проводки</p>	<p>Местный бюджет 1.000.000.</p>
	<p>Столовая</p> <p>Спортивный зал</p>	<p>Бревно – 1 шт., брусья – 1 шт., маты – 4 шт., мячи футбольные, мячи баскетбольные</p>	<p>Замена светильников в спортзале. Оборудование Спортивный инвентарь (маты, мячи футбольные, мячи волейбольные, метательные мячи и др.) Турники для шведских стенок, ремонт спортзала,</p>	<p>Областной бюджет: 2.500.000р Местный бюджет: 1.200.000 р</p>

	Спортивная площадка		раздевалок, туалетов Ремонт Футбольное поле Стадион	Разработка проектной сметной документации Областной бюджет: 20.000.000 р Местный бюджет 500000,00 руб
	Цифровая образовательная среда	ЦОС (ноутбуков – 30 шт., интерактивные панели – 2 шт., тележка-хранилище для ноутбуков – 1 шт., ТВ – 1 шт., мфу – 1 шт., Ноутбуки АУП -6 шт Ноутбуки для педагога 2 шт Нетбуки -30 шт	Документ-камера, цветной принтер	Местный бюджет: 200.000
	Медицинский кабинет	Холодильник Компьютер Весы электронные	приобретение медицинской мебели: 2 кушетки и установки вытяжной вентиляции с механическим побуждением	Местный бюджет: 78300 р
	Снаряжение и оборудование для кружка краеведения и школьного туризма		Палатка туристическая – 4 штуки; каремат – 4 шт., спальный мешок	Областной бюджет: 700.000 р

			<p>- 4 шт., каска – 10 шт Карабин – автомат – 10 шт., жумар – 10 шт., туристическая веревка – 400 м., страховочная системы – 20 шт., котелок – 1 шт., тренога для костра – 2 шт., тент 4*6 – 4 шт., каска – 10 шт., паракорд – 200 м., огниво – 10 шт., лупа – 5 шт., справочник по лечебным травам, съедобным растениям – 1 шт., компас – 10 шт., скалодром – 1 шт., туристический рюкзак – 20 шт., термос с металлической колбой – 20 шт.</p>	
	Кабинеты специалистов	Рабочее место педагога, мфу, ученическая мебель,	Пристрой кабинетов логопеда, психолога, социального педагога	Местный бюджет: 3.000.000
	Кабинет логопеда	Рабочее место педагога, ученическая мебель,	- Балансборд «Доска Бильгоу» + 12 предметов «Успех Макси» (набор)	Областной бюджет: 250.000 р

	<p>Кабинет психолога</p> <p>Центр детских инициатив</p>	<p>Рабочее место педагога, мфу, ученическая мебель,</p>	<p>- Принтер МФУ Epson L 3260 цветной, струйный (2 шт) - Набор кинезиологических мячей 6 см. (2 набора) -Ламинатор (2 шт). - Логопедическая панель 32 Дюйма полный комплект</p> <p>1.Игровой набор «Дары Фребеля» 2.Стол для рисования с песком и подсветкой 3.Пузырьковая колонная 4.Кушетка 5.Интерактивный стол</p> <p>Стол трапеция – 4 шт. Стул – 4 шт. Модульный диван трансформер 1 шт. Мягкий пуф 2 шт. Магнитно маркерная доска 1 шт. Компьютер (ноутбук) Wi-Fi роутер 1 шт. Настольные игры 3 шт. Стенд с символикой</p>	<p>Областной бюджет: 200.000 р</p> <p>Областной бюджет: общая сумма 200.000</p>
--	---	---	---	---

	Оборудование	Перечень оборудования: Количество персональных компьютеров ***	<p>РФ 1 шт.. Информационный стенд «Орлята России» 1 шт. Информационный стенд «Движение Первых» 1 шт. Информационный стенд «Окно твоих возможностей» 1 шт. Баннер «Центр детских инициатив» 1 шт. Баннер со стойкой «Навигаторы детства» 1 шт. Плакаты «Орлята России» 1 комплект Плакаты «Движение Первых» 1 комплект Стеллаж выставочный 1 шт. USB колонка 1 шт. Интерактивная доска 1 шт.</p>	
--	--------------	---	---	--

3. Кадровые ресурсы	Квалифицированные педагогические административные кадры	100% укомплектованность, 62% педагоги 1 квалификационной категории 36% -СЗД	Повышение квалификации	Курсы повышения квалификации
4. Финансовые ресурсы	Бюджетные источники финансирования	Учебники и учебные пособия Ремонт отдельных помещений школы – (7 учебных кабинетов) Ремонт рекреаций 1 и 2 этажей	Новые учебники и учебные пособия Побелка, замена линолиума Побелка, замена полов, замена линолиума	Областной бюджет 498 900 руб Местный бюджет: 8.000.000 руб Местный бюджет: 700.000 р
5. Выделение и расходование всех денежных средств (на 2024 г.)		Местный бюджет **** Федеральный бюджет Областной бюджет		

*** Оборудование

№ п/п	Место установки: кабинет № ...	Компьютер в сборе, процессор, системный блок	Монитор	Ноутбук	МФУ	Интерактивный комплекс, проектор, экран	телевизор	ДВД	Музыкальная аппаратура
1.	Директор		141010689 (2015)		МФУ Kyosera-290C-41013400033 (2020); HP Laser Jet Pro M 125 ra-141010656;			19-ДВД-2шт	
2.	Делопроизводитель	141010663 (2015)	110104094	290C-410124006 (АУП) (2021)	МФУPantum 6507-290C-410134070(2022)				
3.	Специалист по кадрам	110104095 (2010)	110104095 (2010)	290C-410124009 (АУП) (2021)цифровизация	МФУ Laser Jet Pro MFP M125ra - 141010700(2016)				
4.	Кабинет Физики , лаборантская физики			141010434 (2013); 290C-410124015 (Точка Роста) (2022) ноутбук учителя 290C-410124010 (от доски передвиж) для мобил.класс (2021)	Canon MF 3010-141010655 (2015)	141010710-проектор (2016) 110104098-интерактивная доска(2011) (Интерактивный комплекс)			
5.	Кабинет Химии , лаборантские химии и биологии			290C-41013400019-ноутбук к доске (2019); Портативная ПВМ-(точка роста)–Ноутбук ICL - 290C-410124014; -Х 290C-410124013 – Б (2022)ноутбук для директора -141010413 (2015)	МФУPantum 290C-410134062 (точка роста)(2022)	290C-41013400018-проектор (2019) , 290C-41013400017-интерактивная доска (2019)			
6.	Библиотека	110104050 (2008) 3Б11040400024 , (2020)	11040400021		Epson L120 – 141010432(2013) Canon 4018 -141010659(2015)				

7.	Соц.педагог								
8.	Учительская	11040400026 (2008)	1.104.0400026 (2008)		ЗБ1661-самсунг SCX-3405(2015)				Муз.центр HYUNDAI- 110104079 (2010)
9.	Кабинет №14	11040400015 (2008)	141010412 (2007)	141010433 (2013)	МФУ canon 3010-290С-410134069 (2022)	проектор BenQ MS504 -141010503 (2014), 141010709-экран (2016)	«Rolsen» - 11060600016		
10	Кабинет №15			141010654 ноутбук учителя (2015); нетбук детский (13 шт.) 000000110104229-000000110104241 (2012)	«Brother» -141010822 (2017)	«Activ Board»-000000110104228 (2012), ASER проектор-000000110104227 (2012); документ камера – 000000110104216 (2012)	«Rolsen» - 11060600015		
11	Кабинет №16	1.104.0400013 (2013)	110104094 (2008)	Ноутбук -141010652	Samsung ML1210) (ЗБ 1629) -(2008 МФУ самсунг М L1640-141010662	Проектор- 110104098 (2011); 141010502-инт.доска (2014) Копи-устройство Мимио-110104065 (2009)	«Vestel» - 000000110104295		
12	Кабинет №17			110104335-ноутбук учителя (2012)		Проектор BenQ - 141010419(2008) Экран на треноге - 20(2008)	«Мистерия 2130»- 000000110104288((2010)	«Мистерия» 745- 000000110104093(2010)	Муз.центр 110104049 (2008), 110104073 (2009), калонки для кабинета музыки «Logitech»
13	Технология девочек	11040400016 (2008)	141010406 (2007)	141010435 (2013)		Проектор BenQ МХ507 с креплением -141010711(2016), экран 141010706	«Vestel» - 000000110104294 (2009)	Плеер 00000000000019(2008)	

						(2016)			
14	Завхоз	110104094 Процессор (2010)	1.104.0400027; Н/Видео - 210С- 41012400001- приемник; В/Видео -210С- 410134068; 141010411 (2007)	290С-410124008-(АУП) (2021) цифровизация	МФУ HP L J PRO MFP M28w 290С- 41013400032 (2019)				
15	Кабинет №7			Планшетный 141010733(2016) Детск.141010713- 141010722(10шт)(2016); 141010725(ИПАК)- учителя; Ноутбук- 410124005 (АУП) цифровизация(2021)	Epson L120- 141010732(2016) Kyosera- 141010724(2016)	ИПАК 141010725(2016) документ –камера 141010723(2016)			Муз.система LG-141010827, 141010828 (2018)
16	Медкабинет	141010843 (2018)			HP Laser Jet Pro M28w- 141010842 (2018)				
17	Кабинет №8	141010699 (2016)		Планшет-IRBIS TZ197- ЗБ00034-ЗБ00037(4шт) (2020) ; Ноутбуки 290С-410134022-290С- 410134041 (20шт-цифровизация) (2021) ноутбук учителя- 290С- 410124011(от инт.доски передвиж) (2021)	МФУ pantum-290С- 410134003 (2021)	290С-410124012- передвижная интер. Доска(2021)			
18	Кабинет №9	Сист.блок . 11040400017 (2008);	Монитор- 141010410 (2007)	290С-410124004(АУП) (2021)цифровизация	HP Laser Jet Pro M 1005 MFP-141010412 (2015)	проектор Ben Q MS504-141010504 (2014); Доска-141010500 (2014)	«Vestel» - 0000001101042 92	Плеер пионер - 19(2010)	

19	Кабинет № 10			От инт.доски ASUS - 000000110104066 (2009) ноут. 141010436-141010442(7шт.) (2013) 29OC-410134012-29OC-41013421(10 шт) цифровизация (2021)		Интер.доска- (передвижн.панель)- 29OC-410124001 (2021) цифровизация			
20	Учитель физкультур			141010653 (2015) Ноутбук- 000000110104098 (2010)?					
21	Кабинет технологии мальчиков	Компьютер в сборе 29OC-41013400001 (2019);		Ноутбук ASUS учен. 29 OC-41013400005 - 29 OC-41013400014 (10 шт) (2019); Ноутбук от сенс. Доски- 141010839 (2018)		Интерактивная доска смарт с проектором - 141010836(2018)			3Dпринтеры : 141010837, 141010838 (2018)
22	Завучи	сист блок для завуча УР 29OC-41013400066 (2020) 141010692 (2015)	110104095 ; 141010408 (2007)	29OC-410124007-АУП (2021) цифровизация	МФУ Kyosera-29OC-41013400030 (2019); 29OC-41013400031- МФУ Epson L 4160(2019); Epson 332(личн)				Магнитола Hyundai - 000000110104078 (2010)
23	Склад	11040400011; 14010401; 11040400014; 11040400012;	141010407. 11040400024 141010409 –			проектор 000000110104067	«Vestel» - 110104293- химия; «Мистерия 2130»- 000000110104298 - физика		

	ИТОГ:	15 шт : Сист. блок АУП – 6 шт Сист. блок учителя – 9 шт; 3 списать	17 шт. 1 списать	Ноутбук учителя – 16шт. Ноутбук ученика- 70шт; Ноутбук АУП - 6шт Планшетный комп.- 5 шт	МФУ- 21шт + 1 личн	Передвижная инт.панель- 2 шт; Инт.доска- 7шт; Проектор- 11шт. Документ- камера – 2 шт	Телевизор- 8 шт-т	Плеер ДВД--5шт	Муз.центр- 8шт
--	--------------	--	-----------------------------------	---	------------------------------	--	------------------------------------	---------------------------------	-----------------------

.000000110104057-монитор

01.104.04.00027-процессор

*****Выделение и расходование всех денежных средств осуществлялись согласно утвержденному плану финансово- хозяйственной деятельности на 2024**

в 2024 году	
1. областной бюджет	18 990 359,34
2. местный бюджет	6 218 806,00
3. федеральный бюджет	4 221 004,75
4. целевые субсидии за счет средств местного бюджета и областного бюджета	329 024,00
5. годовой бюджет	31 704 289,21
6. расходы на заработную плату	17 063 377,47
7. начисление на з/п	5 153 140,00
8. услуги связи	19 008,00
9. коммунальные услуги	1 246 849,45
10. услуги по содержанию имущества	60 360,00
11. прочие услуги	559 494,28
12. налоги, пошлина, сборы	31 342,00
13. на питание обучающихся	3 515 947,77
14. приобретение основных средств	944 088,37
14.1 в том числе на учебники	498 900,00
14.2 на учебное оборудование	0,00
15. приобретение материальных запасов	122 703,44
16. платные услуги	1 945 095,12
17. общая балансовая стоимость имущества	56 066 671,16

С целью обеспечения выполнения требований к санитарно-бытовым условиям

и охране здоровья учащихся и сотрудников проводились следующие виды работ:

1. дератизация, дезинсекция помещений, акрицидная обработка участка	10 560,00
2. обслуживание противопожарной сигнализации	19 566,19
3. обслуживание "тревожной кнопки" и охрана кабинетов	20 841,84
4. вывоз твердых бытовых отходов, ЖБО	75 000,00

Так же за счет местного и областного бюджета осуществлялись следующие мероприятия:

1. медицинское обслуживание сотрудников	92 900,00
2. замеры СЭС	16 191,28
3. заправка и ремонт оргтехники	4 800,00
Прочие расходы:	
1. субсидии на организацию физической охраны	478 800,00

Основные средства		
Мебель ученическая:	100 179,90	Субсидия на выполнение муниципального задания из средств <u>областного бюджета</u> в части оплаты прочих расходов общеобразовательных учреждений
Стол учен. 2-х местн. растущий , гр. 2-4, столешница 1200*500мм - 15шт.	53 790,00	
Стул учен. растущий гр.№2-4 каркас серый - 30шт.	46 389,90	
Учебники	458 558,65	Субсидия на выполнение муниципального задания из средств <u>областного бюджета</u> в части оплаты прочих расходов общеобразовательных учреждений
Оборудование:	49 000,00	
Ларь морозильный Frostor F 500 S - 1шт.	24 500,00	Субсидия на иные цели на приобретение оборудования для школьных столовых на условиях софинансирования за счет средств <u>областного бюджета</u>
	24 500,00	Субсидия на иные цели на приобретение оборудования для школьных столовых на условиях софинансирования за счет средств <u>местного бюджета</u>
Учебники	39 952,00	Субсидия на выполнение муниципального задания из средств <u>областного бюджета</u> в части оплаты прочих расходов общеобразовательных учреждений
Оборудование	62 818,00	
Ванна моечная 2 секции нерж. сталь 1000*500*860мм -1шт.	31 409,00	Субсидия на иные цели на приобретение оборудования для школьных столовых на условиях софинансирования за счет средств <u>местного бюджета</u>
Ванна моечная 3 секции нерж. сталь 1500*500*860мм - 1шт.	31 409,00	Субсидия на иные цели на приобретение оборудования для школьных столовых на условиях софинансирования за счет средств <u>областного бюджета</u>
Полка д/посуды навесная 1200*300*300мм нерж. сталь - 2шт.		
Оборудование	82 000,00	
Шкаф холодильный АБАТ ШХс-0,5 среднетемпературный -1шт.	41 000,00	Субсидия на иные цели на приобретение оборудования для школьных столовых на условиях софинансирования за счет средств <u>областного бюджета</u>
	41 000,00	Субсидия на иные цели на приобретение оборудования для школьных столовых на условиях софинансирования за счет средств <u>местного бюджета</u>

Рукав пожарный д/сад - 1 шт.	2 145,00	Субсидия на выполнение муниципального задания из средств <u>местного бюджета</u> в части оплаты прочих расходов дошкольных образовательных учреждений
Оборудование:	445 188,37	
Тир лазерный "Патриот" - 1шт.	202 088,37	
Макет ММГ АК-74М-М складной приклад - 5шт.	200 000,00	
Магазин учебный АК-74 с патронами 5,45*39 - 5шт.	22 500,00	
Сейф оружейный Aiko Чирок - 1шт.	20 600,00	Субсидия на иные цели общеобразовательным учреждениям на приобретение оборудования и инвентаря для учреждений, осуществляющих патриотическое воспитание, за счет средств <u>местного бюджета</u>

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Проведение самодиагностики ОО	Получены результаты самодиагностики	100%
Управленческий анализ результатов самодиагностики школы	Отчет о результатах самодиагностики. Аналитическая справка	100%
Выбор направления развития школы	Составление дорожной карты	100%
Описание условий перехода на следующий уровень с учётом восьми магистральных направлений развития	Разработка рабочих программ, графика оценочных процедур, индивидуальных программ развития и наставничества	100%
Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающей современную методическую подготовку с	Устранение «дефицитных» запросов педагогов и руководителей, построение образовательных и развивающих индивидуальных маршрутов Прохождение КПК	100%

нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов		
Расширение системы дополнительного образования для развития творческих способностей одаренных детей.	Увеличение количества обучающихся задействованных в школьных творческих объединениях	50-60%
Вовлечение обучающихся в деятельность отделения РДДМ Движение первых, проект «Орлята России», с учетом расширения сетевого взаимодействия и проведения комплекса мероприятий по мотивации всех участников образовательного процесса к участию в деятельности движений.	Увеличение обучающихся, вовлеченных в деятельность отделения РДДМ Движение первых, проект «Орлята России»	100%
Создание виртуального школьного библиотечного информационного центра	Создание раздела на официальном сайте школы и разработка ЛНА	100%
Работа школьного пресс центра (школьная газета)	Выпуск школьной газеты	100%
Создание школьного краеведческого музея	Краеведческий музей, кружок	100%
Сетевое партнерство. Увеличение количества программ дополнительного образования по туристическо-краеведческому и технологическому направлению.	Обеспечения реализации программ образовательных программ: предметов, курсов, практик, проектов, дополнительных образовательных программ	100%

Дорожная карта реализации Программы развития на 2025-2028 уч.год в МБОУ СОШ № 29

Мероприятия в рамках реализации задачи	Срок реализации	Планируемый результат		ФИО исполнителя мероприятия	ФИО и должность сотрудников, влияющих на достижение результата
		Измеримый индикатор	Наименование продукта		
Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России»				И.В. Пономарева - директор (руководитель рабочей группы по реализации задачи)	
Мероприятие 1.1. Прохождение самодиагностики в электронном виде	Июнь, 2024	Получены результаты самодиагностики. Изучены рекомендации федерального оператора		Директор	Зам.директора по УР О.А .Рябкова Зам.директора по ВР Е.АВ.Рожнева
Мероприятие 1.2 Разработка и реализация рабочих программ по учебным предметам и внеурочной деятельности	Сентябрь-октябрь 2024г.	Рабочие программы по учебным предметам, внеурочной деятельности	Наличие рабочих программ по учебным предметам, внеурочной деятельности	Зам.директора по УР О.А .Рябкова Зам.директора по ВР Е.АВ.Рожнева	Учителя – предметники, классные руководители

<p><u>Мероприятие 1.3</u> Заклучение договоров о сетевой форме реализации общеобразовательных программ с другими образовательными учреждениями, предприятиями</p>	<p>Февраль 2025 г.</p>	<p>Заклучение договоров о сетевой форме реализации общеобразовательных программ с другими образовательными учреждениями, предприятиями</p>	<p>Договоры</p>	<p>Директор</p>	<p>И.В. Пономарева</p>
<p><u>Мероприятие 1.4</u> Разработка общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме</p>	<p>май 2025 г.</p>	<p>Рабочие программы, реализуемые в сетевой форме</p>	<p>Наличие рабочих программ, реализуемые в сетевой форме</p>	<p>Управленческая команда</p>	<p>Директор МБОУ СОШ № 29 И.В. Пономарева Зам.директора по УР О.А .Рябкова Зам.директора по ВР Е.АВ.Рожнева</p>
<p>Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России»</p>			<p>И.В. Пономарева. –директор (руководитель рабочей группы по реализации задач</p>		
<p><u>Мероприятие 2.1</u> Анализ результатов самодиагностики школы в рамках Проекта: достижения, исходный уровень по показателям «Школы Минпросвещения России», проблемы, требующие решения для перехода на более высокий уровень</p>	<p>август 2025</p>	<p>Отчет о результатах самодиагностики</p>	<p>Аналитическая справка</p>	<p>Управленческая команда</p>	<p>Директор МБОУ СОШ № 29 И.В. Пономарева Зам.директора по УР О.А .Рябкова Зам.директора по ВР Е.АВ.Рожнева</p>

<p><u>Мероприятие 2.2.</u> Выявление дефицитов показателей соответствия уровню модели «Школы Минпросвещения России»; анализ ресурсов для достижения следующего (повышенного) уровня условий.</p>	август 2025	Краткая характеристика мер, реализация которых позволит обеспечить соответствие необходимому уровню модели «Школа Минпросвещения России, выявление и формулирование и письменная фиксация проблем.	аналитическая справка	Управленческая команда	Директор МБОУ СОШ № 29 И.В. Пономарева Зам.директора по УР О.А .Рябкова Зам.директора по ВР Е.АВ.Рожнева
<p><u>Мероприятие 2.3.</u> Актуализация знаний из методических рекомендаций по реализации основных направлений («треков») Проекта («Настольная книга директора школы») учителя.</p>	сентябрь - октябрь 2025 г.	Знания актуализированы	Настольная книга директора Школы. Конструктор документов для директора.	Управленческая команда	Директор МБОУ СОШ № 29 И.В. Пономарева Зам.директора по УР О.А .Рябкова Зам.директора по ВР Е.АВ.Рожнева
<p><u>Мероприятие 2.4.</u> Разработка «дорожной карты» по повышению уровня соответствия модели «Школы Минпросвещения России» управленческой командой на 2024-2025 уч.год</p>	август- 2024	Рабочей группой разработана «дорожная карта»	«Дорожная карта»	Управленческая команда	Директор МБОУ СОШ № 29 И.В. Пономарева Зам.директора по УР О.А .Рябкова Зам.директора по ВР Е.АВ.Рожнева

<p><u>Мероприятие 2.5.</u> Педагогический совет «Перспективный портрет школы: пути достижения»</p>	<p>ноябрь 2025</p>	<p>Обсуждение на педагогическом совете результатов реализации Программы развития, системы конкретных мероприятий, позволяющих достигнуть показатели</p>	<p>Протокол педагогического совета</p>	<p>Управленческая команда</p>	<p>Директор МБОУ СОШ № 29 И.В. Пономарева Зам.директора по УР О.А .Рябкова Зам.директора по ВР Е.АВ.Рожнева</p>
<p><u>Мероприятие 2.6.</u> Отчёт учредителю о самодиагностике, «дорожная карта»</p>	<p>В течении года, по графику отчетности</p>	<p>Итоговый отчет самодиагностике Общая характеристика - выявленный интегральный уровень соответствия параметрам модели «Школа Минпросвещения России»; Аналитическая(графическая) часть; Проблемное поле образовательной организации (выявленные проблемы); Сводные данные по выявленным дефицитам в</p>	<p>Отчёт учредителю о самодиагностике, «дорожная карта»</p>	<p>Управленческая команда</p>	<p>Директор МБОУ СОШ № 29 И.В. Пономарева Зам.директора по УР О.А .Рябкова Зам.директора по ВР Е.АВ.Рожнева</p>

		соответствии Аудит несоответствий; Направления программы развития для обеспечения соответствия следующему уровню модели «Школы Минпросвещения России» («зоны ближайшего развития школы»).			
<u>Мероприятие 2.7.</u> Изучение и постоянный мониторинг мероприятий, Реализуемых в рамках Программы.	регулярно	Мониторинг	Результаты мониторинга	Управленческая команда	Директор МБОУ СОШ № 29 И.В. Пономарева Зам.директора по УР О.А .Рябкова Зам.директора по ВР Е.АВ.Рожнева
<u>Мероприятие 3.1</u> Анализ реализуемых управленческих треков, корректировка работы	сентябрь 2024	Аналитическая работа управленческой команды		Управленческая команда	Директор МБОУ СОШ № 29 И.В. Пономарева Зам.директора по УР О.А .Рябкова Зам.директора по ВР Е.АВ.Рожнева
<u>Мероприятие 3.2</u> Заседание Методического Совета	июнь 2025	Согласование отчета о реализации программы развития	Протокол	Методический Совет МБОУ СОШ № 29	Зам.директора по УР О.А .Рябкова Зам.директора по ВР Е.АВ.Рожнева

Мероприятие 3.4 Организация просветительских мероприятий по ЗОЖ, профилактике табакокурения, наркомании.	В течение года	Увеличение количества школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств до 6 мероприятий за учебный год	План по профилактике ПАВ	Зам. директора по ВР	Зам.директора по ВР Е.АВ.Рожнева
Мероприятие 3.5 Организация подготовки обучающихся в ГТО	2025 - 2 0 2 8 г	Охват обучающихся ВФСК «ГТО» до 100% от общей численности обучающихся.	Регистрация обучающихся на сайте www.gto.ru	Зам. директора по ВР, учителя физкультуры	Е.А.Рожнева Н.А. Николаева
Описание условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития				И.В. Пономарева. –директор (руководитель рабочей группы)	
1. Знание: качество и объективность					
Мероприятие 4.1. Формирование перечня учебников и учебных пособий в соответствии с федеральным перечнем (единая линейка учебников) для пополнения библиотечного фонда	2025-2028 г г	Перечень учебников сформирован, библиотечный фонд пополнен	Реестр учебников библиотечного фонда	Зам.директора по УР О.А .Рябкова	О.А .Рябкова

<p><u>Мероприятие 4.2.</u> Организация работы с порталом «Единое содержание общего образования» и конструктором примерных рабочих программ.</p>	2025-2028 гг	<p>Разработка РП на 2024-2025 учебный год для обучающихся 3 и 7 классов в соответствии с требованиями новых ФГО . Подготовка единых РП на уровень НОО и ООО с учетом внедрения новых ФГОС</p>	Рабочие программы по предметам	Рабочая группа по введению	<p>Директор МБОУ СОШ № 29 И.В. Пономарева Зам.директора по УР О.А .Рябкова Зам.директора по ВР Е.АВ.Рожнева</p>
<p><u>Мероприятие 4.3.</u> Объективная ВКСО. Разработка материалов для текущей и промежуточной аттестации с учётом требований ФГОС, международных исследований, современных требований к инструментам оценивания). Выполнение рекомендаций по</p>	регулярно	Контроль за графиком оценочных процедур.	Аналитическая справка	Рабочая группа по введению обновлённых ФГОС	<p>Директор МБОУ СОШ № 29 И.В. Пономарева Зам.директора по УР О.А .Рябкова Зам.директора по ВР Е.АВ.Рожнева</p>
результатам оценивания (в том числе ВПР).					

Мероприятие 4.4. Развитие внутришкольной системы профессионального роста и развития, наставничества (поддержка молодых учителей)	2025-2028 г г	Индивидуальная программа развития и система наставничества как инструменты наращивания профессиональных компетенций педагогов	Индивидуальные программы наставничества	Заместитель директора по УР	О.А .Рябкова
Мероприятие 4.5. Повышение доли участия обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников и качества обучения	Сентябрь-ноябрь 2025 г.	Повышена доля участия на 10%, качество участия на 5%	Сертификаты участников, дипломы победителей	Заместитель директора по УР	О.А .Рябкова учителя-предметники, классные руководители
Мероприятие 4.6. Сетевая форма реализации образовательных программ.	2025-2028 г г	Организована сетевая форма	Договор о сетевом взаимодействии	Директор	И.В. Пономарева
Мероприятие 4.7. Разработка адаптированных основных общеобразовательных программ	Сентябрь-ноябрь 2025 г.	Разработана адаптированная основная общеобразовательная программа	Адаптированная программа	Заместитель директора по УР	О.А .Рябкова
2. Воспитание					
Мероприятие 4.8. Привлечение родителей для реализации программы воспитания	2025-2028 г г	Использование регламентированных и неформальных форм взаимодействия	Программа воспитания	Заместитель директора по ВР	Зам.директора по ВР Е.АВ.Рожнева

<p>Мероприятие 4.9. Привлечение педагогов для реализации дополнительных общеобразовательных программ.</p>	<p>Август -сентябрь 2025 г.</p>	<p>Наличие дополнительных общеобразовательных программ.</p>	<p>Программы по дополнительному образованию</p>	<p>Заместитель директора по ВР</p>	<p>Зам.директора по ВР Е.АВ.Рожнева</p>
<p>Мероприятие 4.10. Участие в реализации проекта «Орлята России»</p>		<p>Сформированы списки участников, собраны заявления от родителей. Прохождение треков, сдача отчетов</p>	<p>Заявления от родителей, загруженные в личный кабинет, отчеты по трекам в личных</p>	<p>Заместитель директора по ВР</p>	<p>Зам.директора по ВР Е.АВ.Рожнева</p>
		<p>соответствии с календарным планом проекта</p>	<p>кабинетах классных руководителей</p>		

<p><u>Мероприятие 4.11</u> Дальнейшее оформление комнаты детских инициатив/ученического самоуправления</p>	<p>до 01.09.2025</p>	<p>Оформлена комната детских инициатив пространство, отвечающее современным требованиям безопасности, комфорта и функциональности, где дети могут полностью раскрыть свой потенциал, не ограничиваясь рамками школьной программы вместе с единомышленниками</p> <ul style="list-style-type: none"> -пространство ученического самоуправления ; место сбора команд (обществ, кружков) по направлениям интересов детей; место встреч с детскими общественными объединениями (движениями), родительским, педагогическим, профессиональным сообществом для проведения совместных мероприятий, проектной деятельности, игр; -рабочее место советника по воспитанию; -место для проведения мероприятий внеурочной деятельности, дополнительного образования детей; 	<p>График работы</p>	<p>Заместитель директора по ВР</p>	<p>Зам.директора по ВР Е.АВ.Рожнева</p>
---	----------------------	--	----------------------	------------------------------------	---

		-центральное место детского объединения, штаба ребят, место встреч, сборов, обсуждений.			
<u>Мероприятие 4.12.</u> Оформление стендов, уголков государственной символики	Январь 2025	Оформлены стенд уголок	Фото и видео материалы	Заместитель директора по ВР	Зам.директора по ВР Е.АВ.Рожнева
<u>Мероприятие 4.13.</u> Организация работы первичной организации РДДМ «Движение первых»	2025-2028 г г	Организована работа первичной организации РДДМ «Движение первых»	Аналитическая справка	Заместитель директора по ВР	Зам.директора по ВР Е.АВ.Рожнева
<u>Мероприятие 4.14.</u> Формирование перечня учебников и учебных пособий по федеральным адаптированным	2025-2028 г г	Перечень учебников сформирован	Реестр учебников библиотечного фонда	Заместитель директора по УР	О.А. Рябкова
<u>Мероприятие 4.15.</u> Обеспечение обучения педагогических работников по вопросам обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью , в том числе посредством организации инклюзивного	2025-2028 г г	Не менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	Сертификат обучения	Управленческая команда	О.А. Рябкова
3. Здоровье					

<p><u>Мероприятие 4.16.</u> Разработка единого календарного плана физкультурных, спортивных и массовых спортивно-зрелищных мероприятий</p>	2025	План разработан и реализуется	Единый календарный план	Заместитель директора по ВР	Зам.директора по ВР Е.АВ.Рожнева Н.А. Николаева, Г.М.Салихова
<p><u>Мероприятие 4.17.</u> Разработка</p>	2025г.	Разработаны 2 отдельные программы	Образовательные программы	Заместитель директора по УВР	Зам.директора по ВР Е.АВ.Рожнева Н.А. Николаева, Г.М.Салихова

<p>отдельных программ здоровьесбережения (в рамках предметного блока, у отдельных преподавателей) и их полноценная реализация</p>		здоровьесбережения			учителя-предметники, классные руководители
---	--	--------------------	--	--	--

<p><u>Мероприятие 4.18.</u> Диверсификация Деятельности школьного спортивного клуба, привлечение тренеров на ставки педагогов дополнительного образования</p>	2025-2028 гг	<p>Расширение направлений деятельности ШСК: спортивно-массовое направление (организация и проведение социально значимых, спортивно- массовых мероприятий (соревнований, спартакиад, олимпиад) по различным видам спорта, включая национальные виды спорта; физкультурно- оздоровительное направление (организация и проведение конкурсных мероприятий, Дней спорта.)</p>	Сценарии проведения спортивных праздников, соревнований и т.д.	Заместитель директора по ВР	Зам.директора по ВР Е.АВ.Рожнева Н.А. Николаева, Г.М.Салихова
<p><u>Мероприятие 4.18.</u> Увеличение доли обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»</p>	2025-2028 гг	Проведение мероприятий, направленных на вовлечение в ВФСК	Увеличение доли на 5%	Заместитель директора по ВР учителя физической культуры	Е.А.Рожнева Г.М.Салихова Н.А.Николаева
<p>4. Творчество</p>					

Мероприятие 4.19. Развитие дополнительного образования.	Январь 2025	Создается школьный музей, открыт школьный театр	Приказ о создании школьного музея и театра»	Заместитель директора по ВР	Е.А.Рожнева
Мероприятие 4.20. Создание новых мест ДО для	2024-2025 гг	Созданы творческие объединения школьников	Договор о сетевой форме	Директор	И.В.Пономарев а

реализации дополнительных общеразвивающих программ и образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия		дополнительных общеразвивающих программ	реализации		
Мероприятие 4.21. Открытие технологических кружков на базе научно-образовательного центра «Точка роста»	Сентябрь 2025	Открыто не менее 3-х технологических кружков	Приказ о создании и функционировании кружков	Руководитель «Точки роста»	Г.Г.Бадамшина

<u>Мероприятие 4.22.</u> Увеличение доли обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	2025-2028 гг	Вовлечение обучающихся в школьные творческие объединения свыше 15% от общего количества обучающихся в организации	Аналитическая справка	Заместитель директора по ВР	Е.А.Рожнева
<u>Мероприятие 4.23.</u> Увеличение количества мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	2025-2028 гг	2 мероприятия в год (для каждого школьного творческого объединения)	Аналитическая справка	Заместитель директора по ВР	Е.А.Рожнева
5. Профориентация					
<u>Мероприятие 4.24.</u> Психологическое сопровождение выбора профессии	2025-2028 гг	Психологическое сопровождение выбора профессии	Программа профориентационной работы для учащихся.	Заместитель директора по ВР, Педагог-психолог	Е.А.Рожнева. Ю.С. Сторожева
<u>Мероприятие 4.25.</u> Вовлечение семьи в профориентационный процесс.	2025-2028 гг	Разработана и реализуется программа. Вовлечение семьи в процесс сопровождения	Программа работы с родителями по профориентации и профессиональному	Заместитель директора по ВР Классные руководители, Педагог-психолог	Е.А.Рожнева. Ю.С. Сторожева

		профессионального самоопределения.	самоопределению обучающихся		педагоги навигаторы
<u>Мероприятие 4.26</u> Организация профориентационных уроков, диагностик, онлайн-проб, экскурсий на платформе «Билет в будущее»	2025-2028 гг	100% охват обучающихся 6 – 9 классов	Тесты, пробы, экскурсии	Заместитель директора по ВР Классные руководители	Е.А.Рожнева О.А.Овсянникова
<u>Мероприятие 4.27</u> Заключение соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	2025-2028 гг	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Соглашения с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Директор	И.В.Пономарева
6.Учитель. Школьная команда					
<u>Мероприятие 4.29.</u> Реализованы методические рекомендации по Внедрению единого штатного расписания	2025-2028 гг	Единое штатное расписание	Единое штатное расписание	Директор	И.В.Пономарева
<u>Мероприятие 4.30.</u> Повышение квалификации педагогов в сфере воспитания	2025-2028 гг	Педагоги школы успешно прошли КПК	Удостоверения о прохождении КПК	Заместитель директора по УР	О.А.Рябкова

<u>Мероприятие 4.31</u> Методическое сопровождение педагогического состава: 1.Работа в методических	В течение года	Повышение качества образования и профессионального мастерства педагогов	Протоколы МО Доклады Мастер-классы	Заместитель директора по УВР	О.А.Рябкова
---	----------------	---	--	------------------------------	-------------

объединениях, творческих группах. 2.Исследовательская деятельность. 3.Развитие профессиональной компетентности через активные формы работы с педагогами.					
<u>Мероприятие 4.32</u> Увеличение доли учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	2024-2025 учебный год	От 5% до 9% учителей имеют разработанные индивидуальные образовательные маршруты по результатам диагностики	Карта ИОМ	Заместитель директора по УВР	О.А.Рябкова

<p><u>Мероприятие 4.33</u> Повышение квалификации педагогов</p>	<p>В течение года</p>	<p>Прохождение обучения одним учителем из числа учителей-предметников, преподающих математику, физику, информатику, химию, биологию по программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны Прохождение обучения 50% педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического мастерства</p>	<p>Удостоверения о повышении квалификации Сертификаты</p>	<p>Заместитель директора по УВР</p>	<p>О.А.Рябкова</p>
<p><u>Мероприятие 4.3Р</u> Развитие системы наставничества.</p>	<p>В течение года</p>	<p>Результативное участие в различных профессиональных</p>	<p>Дипломы Грамоты</p>	<p>Заместители директора по УВР</p>	<p>О.А.Рябкова</p>

<p><u>Мероприятие 4.35.</u> Система наставничества</p>	<p>В течение года</p>	<p>Сформированы наставнические «пары» по модели «учитель- учитель», организовано планирование непрерывного профессионального развития через индивидуальные образовательные маршруты (ИОМ). В соответствии с выявленными дефицитами и лучшими педагогическими практиками в рамках работы РМО – формирование наставнических пар «учитель- учитель» в</p>	<p>Положения: «О развитии системы наставничества», «Об ИОМ педагога», Приказ «О системе наставничества» Договоры о сетевом взаимодействии на уровне муниципалитета, на уровне региона по вопросам профессионального сопровождения развития педагогических кадров</p>	<p>Заместители директора по УВР</p>	<p>О.А.Рябкова</p>
<p>7. Школьный климат</p>					
<p><u>Мероприятие 4.37.</u> Открытие и функционирование комнаты психологической разгрузки для учащихся, учителей</p>	<p>В течение года</p>	<p>Оборудована комната для коррекционных занятий и тренингов. Комната психологической разгрузки</p>	<p>Расписание занятий в комнате для коррекционных занятий, инструкция</p>	<p>Директор</p>	<p>И.В.Пономарева</p>
<p><u>Мероприятие 4.38</u> Разработка локальных</p>	<p>В течение года</p>	<p>Организации психолого-педагогического</p>	<p>Локальные нормативные акты по организации</p>	<p>Администрация школы.</p>	<p>И.В.Пономарева</p>
<p>нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (в том числе антибуллинговой)</p>		<p>сопровождения участников образовательных отношений</p>	<p>психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений</p>	<p>педагогический коллектив, ученическое самоуправление,</p>	<p>О.А.Рябкова</p>

<u>Мероприятие 4.39</u> Разработка и реализация психолого-педагогической программы и (или) комплекса мероприятий по профилактике травли	Январь, 2025 г	Реализация комплекса мероприятий по профилактике травли	Психолого-педагогическая программа и по профилактике травли	Администрация школы, педагогический коллектив, ученическое самоуправление,	Е.А.Рожнева. Ю.С. Сторожева
<u>Мероприятие 4.40</u> Разработка и реализация психолого-педагогической программы и (или) комплекса мероприятий по профилактике девиантного поведения	Февраль 2025г.	Реализация комплекса мероприятий по профилактике девиантного поведения	Психолого-педагогическая программа и по профилактике девиантного поведения	Администрация школы, педагогический коллектив, ученическое самоуправление,	Е.А.Рожнева. Ю.С. Сторожева
8.Образовательная среда					
<u>Мероприятие 4.41.</u> Проектирование зоны отдыха, креативных пространств при подготовке к ремонту школы (трансформируемое пространство, архитектурная доступность).	Декабрь 2025г.	Проект креативных пространств школы и реализация его на практике	Проект «Школьная территория – территория комфорта»	Администрация школы, совет школы, педагогический коллектив, ученическое самоуправление, члены классных родительских комитетов	Е.А.Рожнева. Ю.С. Сторожева
<u>Мероприятие 4.42</u> Участие педагогов школы в деятельности профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки	В течение года	Педагоги школы –активные члены профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей на базе	Регистрация педагогов в сообществах	Методический совет	Е.А.Рожнева. О.А.Рябкова.
начинающих учителей на базе ИКОП («Сферум»)		ИКОП («Сферум»)			

<p><u>Мероприятие 4.43</u> Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией</p>	<p>В течение года</p>	<p>Работа в СГО, на образовательной платформе «Сферум»</p>	<p>Образовательные платформы</p>	<p>Ответственный по информатизации</p>	<p>Н.Е.Гаврилова</p>
<p><u>Мероприятие 4.44</u> Создание на базе «Сферум» профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и помощи учителям</p>	<p>В течение года</p>	<p>Работа на образовательной платформе «Сферум»</p>	<p>Образовательная платформа</p>	<p>Ответственный по информатизации</p>	<p>Н.Е.Гаврилова</p>
<p><u>Мероприятие 4.45</u> Использование федеральной государственной информационной системы «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования</p>	<p>В течение года</p>	<p>использование не менее 80% педагогическими работниками сервисов и подсистемы «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»</p>	<p>Сервисы и подсистемы «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»</p>	<p>Ответственный по информатизации</p>	<p>Н.Е.Гаврилова</p>

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 203213900564843355954824568531281433305066908437

Владелец Пономарева Ирина Владимировна

Действителен с 11.10.2024 по 11.10.2025