

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГО ПЕРВОУРАЛЬСК
МБОУ СОШ №29**

Рассмотрена на заседании
Методического совета
протокол №1 от 29.08.2023

Рассмотрена на заседании
Общешкольного Совета родителей
протокол №1 от 31.08.2023

Утверждена приказом
директора МБОУ СОШ № 29
от 31.08. 2023 г. № 135

Рабочая программа

по учебному предмету «Индивидуальный проект» 10 класс

Г. Первоуральск, 2023

**Рабочая программа по учебному предмету «Индивидуальный проект»
для 10 класса разработана в соответствии с нормативными актами:**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями);
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с последующими изменениями);
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с последующими изменениями);
4. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189;
5. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию;
6. Учебно-методический комплекс:
 - Учебное пособие. Индивидуальный проект. 10-11 классы. Серия: Профильная школа Автор: Половкова М. В., Носов А. В., Половкова Т. В. и др. 2021 год АО «Издательство «Просвещение».

Значительные изменения, происходящие в последние годы в российском образовании, проявившиеся, в частности, в утверждении принципов личностно-ориентированного образования и индивидуального подхода к каждому ученику, сделали популярными новые методы обучения. Одним из них стал метод проектов в целом и метод индивидуальных проектов в частности. Согласно разрабатываемому Федеральному Государственному Образовательному Стандарту учебный план старшей школы должен включать «Индивидуальный проект». Таким образом, актуальность данного курса обусловлена потребностью государства в активном, самостоятельном, мобильном, информационно грамотном, компетентном гражданине общества, а также необходимостью формирования учебно-познавательной компетентности учащихся. Так как она занимает особое место в совокупности компетентностей личности, обеспечивает присвоение человеком всего целостного и разнообразного мира культуры. Отличительная особенность курса состоит в том, что предмет «Индивидуальный проект» представляет собой учебный проект или учебное исследование, выполняемое обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов, что обеспечивает приобретение навыков в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности, или самостоятельном применении приобретенных знаний и способов действий при решении практических задач, а также развитие способности проектирования.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года в рамках учебного времени, специально отведённого учебным планом, и должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного, иного.

Межпредметные связи просматриваются через взаимодействие с:

- русским языком (воспитание культуры речи через чтение и воспроизведение текста; формирование культуры анализа текста на примере приёма «описание»);
- информатикой (использование ИКТ для индивидуальных проектов);

- с другими предметными областями по теме индивидуального проекта ученика.

Общие цели предмета:

-удовлетворение индивидуальных запросов обучающихся;

-общеобразовательную, общекультурную составляющую данной ступени общего образования;

-развитие личности обучающихся, их познавательных интересов, интеллектуальной и ценностно-смысловой сферы;

-развитие навыков самообразования и самопроектирования;

-углубление, расширение и систематизацию знаний в выбранной области научного знания или вида деятельности;

-совершенствование имеющегося и приобретение нового опыта познавательной деятельности, профессионального самоопределения обучающихся.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
«Индивидуальный проект»**

Планируемые результаты освоения программы данного учебного предмета уточняют и конкретизируют общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов ФГОС.

Основные результаты обучения в рамках учебного предмета должны способствовать:

1) развитию личности обучающихся в ходе образовательного процесса:

- повышению общекультурного уровня обучающихся;

- формированию научного мировоззрения;

- развитию познавательных, регулятивных и коммуникативных умений;

- степени готовности к самообразованию и последующему профессиональному самоопределению;

2) степень овладения методологическим компонентом реализации проектной и учебно-исследовательской деятельности;

3) развивать способности к непрерывному самообразованию, овладению ключевыми методологическими компетентностями, составляющими основу содержания образования.

Планируемые предметные результаты:

В ходе обучения по программе учебного предмета планируются следующие результаты:

- обучающийся имеет опыт создания учебно-исследовательской работы (проекта),

- экспериментальной деятельности;

- знает правила и порядок проведения исследовательской работы; использует технологии современного информационного поиска;

- обращается к осмыслению выбора будущей образовательной траектории; знает и соблюдает этические нормы научного исследования, представления и

- защиты учебно-исследовательской работы; может реализовать запланированные действия для достижения поставленных

- цели и задач; оформлять информационные материалы на электронных и бумажных носителях

- целью презентации результатов работы над проектом, учебным исследованием; осуществлять рефлексию деятельности, соотнося ее с поставленными целью,

- задачами и конечным результатом;

- использовать технологию учебного проектирования; презентации результатов проекта, учебного исследования;
- осуществлять осознанный выбор направлений продуктивной деятельности.

Планируемые метапредметные результаты включают в себя регулятивные, познавательные, коммуникативные универсальные учебные действия, определенные ФГОС.

Регулятивные универсальные учебные действия:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности;
- умение использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- контроль в форме сопоставления механизмов реализации и результата с последующим анализом возможных отклонений;
- коррекция - внесение необходимых дополнений в рассматриваемую модель, и способ действия в случае расхождения полученного результата и планируемого;
- оценка (самооценка) - выделение и осознание обучающимися уровня и качества освоенного материала.

Познавательные универсальные учебные действия:

- самостоятельное формирование и формулирование познавательной цели;
- определение стратегии информационного поиска применительно к объекту и предмету исследования. Построение тактики информационного поиска;
- умение структурировать знания;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из текстов, относящихся к различным жанрам.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками - определение целей, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов, целенаправленное обучение постановке вопросов;
- управление поведением партнера по деятельности, группы - контроль, коррекция, оценка действий, перспективы;
- научный стиль изложения результатов деятельности, логики, механизмов, достижения результатов;
- владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Планируемые личностные результаты включают:

- наличие мотивации к исследовательской деятельности как необходимой составляющей получения качественного образования;
- сформированность гуманистических ценностных ориентаций обучающихся; сформированность самостоятельности, ответственности, уверенности в себе;
- сформированность основ саморазвития, готовность и способность к самостоятельной творческой и активной деятельности;
- наличие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в образовательной,
- учебно-исследовательской деятельности;

- личностное, профессиональное самоопределение; формирование у субъектов образовательного процесса основ построения системы
- причинно-следственных связей применительно к процессу обучения; определение комплекса побудительных мотивов в области образовательной деятельности.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
«Индивидуальный проект»
68 часов, 2 часа в неделю в 10 классе

№ п/п	Тема раздела	Количество часов	Контрольные работы
1	Основы проектной и учебно-исследовательской деятельности	21	1
2	Информационные ресурсы проектной и исследовательской деятельности	13	-
3	Особенности коммуникативной культуры в ходе проведения исследования и выполнения проекта	14	1
4	Защита результатов проектной и исследовательской деятельности	20	-
5	Промежуточная аттестация	Учебный проект/ учебное исследование	
ИТОГО:		68 часов	2

Раздел 1. Основы проектной и учебно-исследовательской деятельности (21 час).

1.1. Понятие «проект», «учебно-исследовательская деятельность». Теоретические основы учебного проектирования.

Проект как вид учебно-исследовательской и профессиональной деятельности. Типология проектов. (Исследовательский проект. Творческий проект. Игровой проект.

Информационный проект. Практический проект.) Планирование и управление проектами.

1.2. Основные понятия проектной и учебно-исследовательской деятельности. Научная теория, гипотеза, метод, предмет и объект исследования.

1.3. Методы эмпирического и теоретического исследования.

Методы исследования:

1. универсальные методы научного познания.
2. методы эмпирического исследования (наблюдение, эксперимент);
3. классификация методов исследования;

1.4. Выявление противоречий. Постановка проблемы исследования.

Формулирование гипотезы. Цели и задачи исследования. Методы, способы и приемы в исследовании. Формулирование выводов и следствий.

1.5. *Выбор темы исследования. Обоснование актуальности исследования.*

Определение целей и темы проекта. Структура и содержание учебного проекта.

1.6. *Проектная и учебно-исследовательская деятельность.*

Проектная деятельность. Учебно-исследовательская деятельность. Сходство и принципиальное отличие этих видов деятельности. Методологический анализ проекта и исследования. Частные уточнения.

1.7. *Планирование учебного проекта.* Анализ проблемы. Определение источников информации. Методы и приемы сбора и анализа информации. Постановка задач и выбор критериев оценки результатов и процесса. Определение способа представления результата.

Методика выбора оптимального варианта, уточнение планов деятельности.

1.8. *Практические занятия по формированию структуры индивидуального проекта (учебного исследования).* Базовые структуры проекта исследования. Конструирование темы и проблемы проекта, исследования. Проектный замысел. Критерии самооценки и оценки продуктов проекта (результатов исследования). Презентация и защита тем проектов, исследовательских работ. Структура проекта, исследовательской работы. Представление структуры проекта (учебного исследования).

Раздел 2. Информационные ресурсы проектной и исследовательской деятельности (13 часов).

2.1. *Работа с информационными источниками. Поиск и систематизация информации.*

Информационная культура. Виды информационных источников. Инструментарий работы с информацией (методы, приемы, способы). Отбор и систематизация информации.

2.2. *Информационные ресурсы на бумажных носителях.*

Текст как средство передачи информации. Структура текста. Анализ текста. Понятия: конспект, тезисы, реферат, аннотация, отзыв, рецензия.

2.3. *Информационные ресурсы на электронных носителях.*

Применение информационных технологий в исследовании, проектной деятельности.

Способы и формы представления данных. Компьютерная обработка данных исследования.

Статистические методы.

2.4. *Сетевые носители - источник информационных ресурсов.* Работа в сети. Интернет.

Сопровождение проекта (исследования) через работу с социальными сетями.

Дистанционная коммуникация в работе над проектом. Создание сайта проекта.

2.5. *Технологии визуализации и систематизации текстовой информации.*

Диаграммы и графики. Графы. Сравнительные таблицы. Опорные конспекты.

2.6. *Практические занятия по применению технологий визуализации и систематизации текстовой информации.*

Представление идеи проекта на основе мультимедиа.

Раздел 3. Особенности коммуникативной культуры в ходе проведения исследования и выполнения проекта (14 часов).

3.1. *Коммуникации.*

Коммуникативная культура. Формы и принципы делового общения.

3.2. *Коммуникативная деятельность. Диалог. Монолог.*

Коммуникации в обществе и в профессиональной среде. Вербальное и невербальное общение.

3.3. *Стратегии группового взаимодействия. Аргументация. Спор. Дискуссия.*

Групповое общение как деловое взаимодействие. Ориентация на участников. Ориентация на понимание. Правила ведения спора. Дискуссия: виды и технологии.

3.4. *Публичное выступление: от подготовки до реализации.*

Этапы подготовки выступления. Привлечение внимания аудитории. Использование наглядных средств. Анализ выступления.

3.5. *Практическое занятие. Дискуссия.*

3.6. *Практическое занятие. Дебаты.*

3.7. *Практическое занятие. Публичное выступление.*

Публичная защита результатов проектной деятельности, исследований. Рефлексия проектной деятельности, учебных исследований

Раздел 4. Защита результатов проектной и исследовательской деятельности (20 часов).

4.1. *Представление результатов учебного проекта.*

4.2. *Оформление работы. Требования к оформлению.*

4.3. *Библиография, справочная литература, каталоги.*

4.4. *Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок.*

4.5. *Подготовка презентации работы. Правила оформления деловой презентации.*

4.6. *Оценка и самооценка проекта (учебного исследования).*

4.7. *Публичная защита проекта.*

Формы оценки результативности:

промежуточный контроль:

- представление портфолио первичных материалов по проекту;
- предварительная защита исследовательской работы (проекта);
- представление результатов участия в предметной неделе (иных школьных мероприятиях, связанных с представлением результатов учебно-исследовательской и проектной деятельности);

итоговый контроль: представление комиссии учебного проекта/учебного исследования.

Основные критерии оценивания итогового индивидуального проекта (учебного исследования):

ФГОС среднего общего образования определяет следующие критерии оценивания:

1. сформированность предметных знаний и способов действий:

- умение раскрыть содержание работы;
- грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий;

2. сформированность познавательных УУД:

- способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем;
- умение поставить проблему и сформулировать основной вопрос исследования;
- выбрать адекватные способы решения проблемы, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения;
- обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т.п.

3. сформированность регулятивных действий:

- умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени;
- использовать ресурсные возможности для достижения целей;
- осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.

4. сформированность коммуникативных действий:

- умение ясно изложить и оформить выполненную работу;
- представить результаты работы;
- аргументированно ответить на вопросы.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
«Индивидуальный проект»
68 часов, 10 класс

№ п/п	Тема раздела	Количество часов	Контрольные работы
1	Основы проектной и учебно-исследовательской деятельности	21	1
1	Проект как вид учебно-исследовательской и профессиональной деятельности.	1	
2	Типология проектов. (Исследовательский проект. Творческий проект. Игровой проект. Информационный проект. Практический проект.)	1	
3	Планирование и управление проектами.	1	
4	Научная теория, гипотеза, метод, предмет и объект исследования.	1	
5	Методы исследования.	1	
6	Формулирование гипотезы. Цели и задачи исследования.	1	
7	Методы, способы и приемы в исследовании. Формулирование выводов и следствий.	1	
8	Определение целей и темы проекта. Структура и содержание учебного проекта.	1	
9	Проектная и учебно-исследовательская деятельность. Сходство и принципиальное отличие этих видов деятельности.	1	
10	Методологический анализ проекта и исследования. Частные уточнения.	1	

11	Анализ проблемы в проекте.	1	
12	. Определение источников информации.	1	
13	Методы и приемы сбора и анализа информации.	1	
14	Постановка задач и выбор критериев оценки результатов и процесса. Определение способа представления результата.	1	
15	Методика выбора оптимального варианта, уточнение планов деятельности.	1	
16	Базовые структуры проекта исследования.	1	
17	Конструирование темы и проблемы проекта, исследования. Проектный замысел.	1	
18	Критерии самооценки и оценки продуктов проекта (результатов исследования).	1	
19	Презентация и защита тем проектов, исследовательских работ.	1	
20	Структура проекта, исследовательской работы. Представление структуры проекта (учебного исследования).	1	
21	Контрольная работа «Основы проектной и учебно-исследовательской деятельности».	1	
2	Информационные ресурсы проектной и исследовательской деятельности	13	-
22(1)	Информационная культура. Виды информационных источников.	1	
23(2)	Инструментарий работы с информацией (методы, приемы, способы). Отбор и систематизация информации.	1	
24(3)	Текст как средство передачи информации. Структура и анализ текста.	1	
25(4)	Понятия: конспект, тезисы, реферат, аннотация, отзыв, рецензия.	1	
26(5)	Применение информационных технологий в исследовании, проектной деятельности.	1	
27(6)	Способы и формы представления данных. Компьютерная обработка данных исследования.	1	
28(7)	Статистические методы.	1	
29(8)	Работа в сети. Интернет.	1	

30(9)	Сопровождение проекта (исследования) через работу с социальными сетями.	1	
31(10)	Дистанционная коммуникация в работе над проектом.	1	
32(11)	Создание сайта проекта.	1	
33(12)	Диаграммы и графики. Графы. Сравнительные таблицы. Опорные конспекты.	1	
34(13)	Представление идеи проекта на основе мультимедиа	1	
3	Особенности коммуникативной культуры в ходе проведения исследования и выполнения проекта	14	1
35(1)	Коммуникативная культура.	1	
36(2)	Формы и принципы делового общения.	1	
37(3)	Коммуникации в обществе и в профессиональной среде.	1	
38(4)	Вербальное и невербальное общение.	1	
39(5)	Групповое общение как деловое взаимодействие.	1	
40(6)	Ориентация на участников. Ориентация на понимание.	1	
41(7)	Правила ведения спора. Дискуссия: виды и технологии.	1	
42(8)	Этапы подготовки выступления. Привлечение внимания аудитории.	1	
43(9)	Использование наглядных средств. Анализ выступления.	1	
44(10)	<i>Практическое занятие. Дискуссия.</i>	1	
45(11)	<i>Практическое занятие. Дебаты.</i>	1	
46(12)	Публичная защита результатов проектной деятельности, исследований.	1	
47(13)	Рефлексия проектной деятельности, учебных исследований	1	
48(14)	Контрольная работа « Особенности коммуникативной культуры ».	1	
4	Защита результатов проектной и исследовательской деятельности	20	
49(1)	Представление результатов учебного проекта.	1	
50(2)	Оформление работы.	1	
51(3)	Требования к оформлению проекта	1	

52(4)	Библиография проекта	1	
53(5)	Справочная литература проекта	1	
54(6)	Каталог проекта.	1	
55(7)	Оформление таблиц, рисунков проекта	1	
56(8)	Оформление иллюстрированных плакатов	1	
57(9)	Оформление ссылок, сносок.	1	
58(10)	Подготовка презентации проекта.	1	
59(11)	Правила оформления деловой презентации.	1	
60(12)	Оценка и самооценка проекта (учебного исследования).	1	
61(13)	Публичная защита проекта	1	-
62(14)	Представление портфолио первичных материалов по проекту.	1	
63(15)	Предварительная защита исследовательской работы (проекта).	1	
64(16)	Представление результатов учебно-исследовательской и проектной деятельности.	1	
65(17)	Защита исследовательского проекта	1	
66(18)	Презентация учебного проекта/учебного исследования.	1	
67(19)	Представление комиссии учебного проекта/учебного исследования.	1	
68(20)	Подведение итогов проектной деятельности	1	

Оценочный лист для оценки содержания проектной и исследовательской работы

№ п/п	Критерии оценки	Балл (максимальный балл – 32)
1	Актуальность темы (описание проблемы, наличие противоречий, возможное решение проблемы, причины не решаемости) (максимальный балл – 4) - имеет большой практический и/или теоретический интерес (4 балла); - носит вспомогательный характер (2 балла); - не актуальна (0 баллов).	
2	Обоснованность методов, используемых для решения проблемы (максимальный балл – 4) - полностью обоснованы (4 баллов); - излишне усложнены или упрощены, что, однако, не приводит к неудовлетворительному результату (2 баллов);	

	- не могут применяться для решения данной проблемы (0 баллов).	
3	Новизна полученных результатов (максимальный балл – 4) - получены новые теоретические и/или практические результаты, разработан и выполнен оригинальный элемент (4 баллов); - имеются элементы новизны (2 балла); - новизна отсутствует (0 баллов).	
4	Уровень проработанности решения проблемы (максимальный балл – 4) - проблема решена с выполнением всех необходимых элементов исследования (4 баллов); - недостаточный уровень проработанности решения (2 балла); - решение не может рассматриваться как удовлетворительное (0 баллов).	
5	Уровень знакомства с современным состоянием науки в области решаемой проблемы (максимальный балл – 4) - использование известных результатов и научных фактов.	
6	Уровень знакомства с литературой (максимальный балл – 4) - полнота цитируемой литературы, - ссылки на разработки ученых и специалистов, занимающихся проблемами в рассматриваемой области исследования	
7	Структурная целостность работы (максимальный балл – 4) наличие введения, постановки целей, задач, основного содержания, выводов, списка литературы, оформление сносок	
8	Наличие исследовательского компонента (максимальный балл – 4). Собственный поисково-исследовательский опыт автора	

Контрольная работа №1

Ответить письменно на вопросы:

1. Что такое проект и учебное исследование? Дайте им понятие.
2. Укажите виды проектов и учебных исследований, изученных Вами в курсе внеурочной деятельности? Дайте объяснению любым на выбор трем двум видам проекта и учебному исследованию.
3. Что такое ресурсы проекта? Какие бывают ресурсы?
4. Какие требования предъявляются к формулирование цели проекта?
5. Что такое проектный продукт? Приведите два примера готовых продуктов проекта.

Контрольная работа №2

Вариант I

1. Основоположником метода проектов в обучении был:

- а. К.Д. Ушинский;

- б. Дж. Дьюи;
- в. Дж. Джонсон;
- г. Коллингс.

2. Какое из приведённых определений проекта верно:

- а. Проект – уникальная деятельность, имеющая начало и конец во времени, направленная на достижение определенного результата/цели, создание определённого, уникального продукта или услуги при заданных ограничениях по ресурсам и срокам;
- б. Проект – совокупность заранее запланированных действий для достижения какой-либо цели;
- в. Проект – процесс создания реально возможных объектов будущего или процесс создания реально возможных вариантов продуктов будущего;
- г. Проект – совокупность взаимосвязанных мероприятий или задач, направленных на создание определённого продукта или услуги для потребителей.

3. Соотнесите определения и типы проектов:

Определения	Типы проектов
а. совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся-партнеров, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта;	1. социальный проект;
б. это совместная учебно-познавательная творческая или игровая деятельность учащихся-партнеров, организованная на основе ресурсов информационно-коммуникационных технологий (например, Интернет), имеющая общую цель, согласованные методы и способы деятельности, и направленная на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта.	2. учебный проект;
в. самостоятельная деятельность обучающихся, направленная на практическое решение общественно-значимой проблемы, способствующая взаимодействию школьного сообщества с властными структурами и общественностью;	3. телекоммуникационный проект.

4. Со слова какой части речи формулируется цель проекта:

- а. Глагол;
- б. Прилагательное;
- в. Существительное;
- г. Наречие.

5. Задачи проекта – это:

- а. Шаги, которые необходимо сделать для достижения цели;
- б. Цели проекта;
- в. Результат проекта
- г. Путь создания проектной папки.

6. Соотнесите этапы работы над проектом с содержанием деятельности:

Этапы работы над проектом	Содержание деятельности
а. Погружение в проект.	1.Рефлексия.
б. Организационный	2. Поиск необходимой информации; сбор данных, изучение теоретических положений, необходимых для решения поставленных задач; изучение соответствующей литературы,

	проведение опроса, анкетирования по изучаемой проблеме и т.д.; изготовление продукта.
в. Осуществление деятельности.	3. Формулируются проблемы, которые будут разрешены в ходе проектной деятельности.
г. Оформление результатов проекта и презентация	4. Способы обработки полученных данных; демонстрация творческой работы.
д. Обсуждение полученных результатов.	5. Определение направления работы, распределение ролей; формулировка задачи для каждой группы; способы источников информации по каждому направлению; составление детального плана работы.

7. Выберите лишнее. Типы проектов по продолжительности:

- а. Смешанные;
- б. Краткосрочные;
- в. Годичные
- г. Мини-проекты.

8. Результатами (результатом) осуществления проекта является (являются):

- а. Формирование специфических умений и навыков проектирования;
- б. Личностное развитие обучающихся (проектантов);
- в. Подготовленный продукт работы над проектом;
- г. Все вышеназванные варианты.

9. Непосредственное решение реальной прикладной задачи и получение социально-значимого результата – это особенности...

- а. прикладного проекта,
- б. информационного проекта
- в. исследовательского проекта

10. Назовите типовую ошибку при формулировании цели проекта

- а. цель включает много задач,
- б. цель не предполагает результат,
- в. цель не содержит научных терминов.

Вариант II

1 Деятельность - связанная с решением творческих исследовательских задач, с заранее неизвестным результатом и предполагающая наличие основных этапов - это...?

- А. исследовательская деятельность
- Б. научная деятельность
- В. проектная работа
- Г. познавательная деятельность

2. Слово «проект» в буквальном переводе обозначает :

- а. самый главный,
- б. предшествующий действию,
- в. брошенный вперед.

3. Сбор информации о каком-либо объекте или явлении, анализ, обобщение информации включает:

- а. прикладной проект,
- б. информационный проект
- в. творческий проект

4. Установите, к какому этапу работы над творческим проектом относятся перечисленные виды деятельности.

Этап	Деятельность
А. Мотивационный	1.Сбор и уточнение информации, обсуждение альтернатив
Б. Планирование	2.Постановка проблемы, определение темы и целей проекта
В. Информационно-аналитический	3.Обработка полученной информации, отбор. Решение промежуточных задач. Формулировка выводов.
Г. Выполнение проекта	4.Обсуждение плана действий. Обмен мнениями и согласование интересов. Выдвижение первичных идей и разрешение спорных вопросов; распределение ролей.
Д. Заключительный (защита проекта)	5.Анализ выполнения проекта.
Е. Рефлексивный	6.Представление полученных результатов, демонстрация приобретенных знаний и умений.

5. Выберите лишнее. Виды проектов по доминирующей роли обучающихся:

- а. поисковый;
- б. ролевой;
- в. информационный;
- г. творческий.

6. Установите последовательность деятельности в процессе работы над проектом.

- а) исправлять ошибки;
- б) выдвигать идеи и выполнять эскизы;
- в) подбирать материалы и инструменты;
- г) подсчитывать затраты;
- д) оценивать свою работу;
- е) организовывать своё рабочее место;
- ж) изготавливать вещи своими руками.

7. Выберите правильное выражение

- а. цель проекта может быть неконкретной и иметь различное понимание;
- б. ошибка в постановке цели проекта не влияет на результат;
- в. достижимость цели проекта обозначает, что она должна быть реалистичной.

8. Соотнесите определения и типы проектов:

Определения	Типы проектов
а. совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся-партнеров, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта;	1. социальный проект;
б. это совместная учебно-познавательная творческая или игровая деятельность учащихся-партнеров, организованная на основе ресурсов информационно-коммуникационных технологий (например, Интернет),	2. учебный проект;

имеющая общую цель, согласованные методы и способы деятельности, и направленная на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта.	
в. самостоятельная деятельность обучающихся, направленная на практическое решение общественно-значимой проблемы, способствующая взаимодействию школьного сообщества с властными структурами и общественностью;	3. телекоммуникационный проект.

9. Компонентами творческой деятельности являются:

- А. интуиция,
- Б. фантазия,
- В. воображение,
- Г. строгое следование инструкции.

10. Выберите лишнее. Типы проектов по содержанию:

- А. монопредметный,
- Б. деятельностный,
- В. индивидуальный,
- Г. метапредметный.

Ответы

Вариант I

- 1.б
- 2.а
- 3.а-2, б-3, в-1.
- 4.а
- 5.а
- 6.а-3, б-5, в-2, г-4, д-1
- 7.а
- 8.г
- 9.а
- 10.б

Вариант II

- 1. а
- 2. в
- 3. б
- 4. А-2, Б-4, В-1, Г-3, Д-6, Е-5.
- 5. а
- 6. б, в, е, ж, г, а, д.
- 7. в
- 8. а-2, б-3, в-1.
- 9. а,б,в
- 10. в

Критерии оценки

За каждый правильный ответ ставится 1 балл.

Оценка: «5» - 8-10 баллов,

«4» - 6 - 7 баллов,
«3» - 3 - 5 баллов,
«2» - менее 2 балла.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 141801485388770673109170416287983275056075262786

Владелец Антропова Татьяна Викторовна

Действителен с 10.10.2023 по 09.10.2024