**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 29»**

Приложение к ООП СОО,

утверждённой приказом директора

МБОУ СОШ № 29 от 31.08.2023 № 185

**Программа внеурочной (внеклассной) деятельности**

**для средней общей школы**

«Функциональная грамотность»

название программы

обшеинтеллектуалное

направление внеурочной деятельности

10-11 класс

16-17 лет

возраст

 Составитель:

 Кузнецова С.И.,

 учитель математики

2023г.

г. Первоуральск

**Пояснительная записка**

Программа учебного курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» рассчитана на 2 года обучения (10-11 классы), реализуется из части учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений и/или внеурочной деятельности и включает 4 модуля (читательская, естественнонаучная, математическая и финансовая грамотность).

Разработанный учебно-тематический план программы описывает содержание модуля из расчета одного часа в неделю в каждом класс-комплекте. Таким образом, общее количество часов – 68.

Количество часов на один год обучения в одном класс-комплекте – 34, т.е по 1 часу в неделю: 8 часов на модули «читательская грамотность», «математическая грамотность», «финансовая грамотность»; 8- часов для модуля естественнонаучной грамотности; 2 часа на проведение аттестации, завершающих освоение программы по соответствующему году обучения.

Программа предполагает поэтапное развитие различных умений, составляющих основу функциональной грамотности.

В соответствии с приказом Минобрнауки России от 31.12.2015 № 1577 рабочие программы курсов, в том числе внеурочной деятельности, разрабатываются на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования с учетом основных программ, включенных в ее структуру. В связи с этим, целесообразно проведение текущей (выполнение заданий в ходеурока), рубежной (по окончании каждого модуля), промежуточной (по окончании года обучения) и итоговой аттестации по данному курсу в форматах, предусмотренным методологией и критериями оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся.

**Планируемые результаты освоения программы**

Предметный результат, формируемый при изучении курса: потребность в читательской деятельности с целью успешной социализации, дальнейшего образования, саморазвития; готовность к смысловому чтению – восприятию письменных текстов, анализу, оценке, интерпретации и обобщению представленной в них информации; способность извлекать необходимую информацию для ее преобразования в соответствии с учебной задачей; ориентироваться с помощью различной текстовой информации в жизненных ситуациях. Уровень усвоения учебного содержания, достаточный для продолжения обучения в этой области и определения определенного класса проблем в социальной практике.

Личностными результатами, формируемыми при изучении курса, являются: сформированность ценностного отношения к чтению; совершенствование читательского навыка; развитие эстетического вкуса; формирование развивающего круга чтения; воспитание чувства любви, уважительного отношения к русскому языку, слову; использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных текстов (словари, энциклопедии, интернет-ресурсы и др.).

Метапредметные результаты изучения курса проявляются в: умении эффективно использовать различные стратегии работы с текстом; обращении к различным информационным источникам; объективно оценивать достоверность и значимость информации; освоить опытпроектной (исследовательской)деятельности; умении понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, формулировать несложные выводы, основываясь на материале текста-источника; умении работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности; умении делить текст на смысловые части, составлять простой и сложный планы; сравнивать объекты, о

которых говорится в тексте, выделяя несколько существенных признаков; представлять материал в виде таблицы или схемы тексте, выделяя несколькосущественных признаков.

**Содержание курса. 10 класс**

**Название раздела**

**Основы финансовой грамотности**

**Основы читательской грамотности**

**Содержание**

Потребление или инвестиции? Активы в трех измерениях. Как сберечь личный капитал?Модель трех капиталов. Как сберечь личный капитал. Риски предпринимательства. «Бизнесинкубатор». Бизнес-план Государство и малый бизнес. Бизнес подростков и идеи. Молодые предприниматели. Кредит и депозит.Расчетно-кассовые операции и риски, связанные с ними.

Определение основной темы и идеи в драматическом произведении. Учебный текст как источник информации. Сопоставление содержания текстов официально – делового стиля. Деловые ситуации в текстах. Применение информации из текста в изменѐнной ситуации.

**Форма проведения занятия**

Поисковые и научные исследования

Диспут

Поисковые и научные исследования

Диспут

Типы текстов: текстинструкция (указания к выполнению работы, правила, уставы, законы). Поиск ошибок в предложенном тексте. Типы задач награмотность. Информационные задачи. Работа с несплошным текстом: формы, анкеты,договоры.

**Основы** Информация в форме таблиц, диаграмм **математической** столбчатой или круговой, схем. Применение **грамотности** формул в повседневной жизни. Формулировка ситуации на языке математики. Применение

математических понятий, фактов.

Поисковые и научные исследования

Диспут

Интерпретация, использование и оценивание математических результатов.

**Основы естественно-научной грамотности**

Применение естественнонаучных знаний для объяснения различных явлений. Распознавание, использование и создание объяснительных моделей и представлений. Научное обоснование прогнозов о протекании

Поисковые и научные исследования

Диспут

процесса или явления. Объяснение принципа действия технического устройства или технологии.

**Содержание курса. 11 класс**

**Название раздела**

**Основы финансовой грамотности**

**Содержание**

Облигации и ценные бумаги. Векселя. Риски акций и управление ими. Гибридные инструменты. Биржа и брокеры. Фондовые индексы. Паевые инвестиционные фонды. Риски и управление ими. Инвестиционное

**Форма проведения занятия**

Поисковые и научные исследования

Диспут

профилирование. Формирование инвестиционного портфеля и его пересмотр. Типичные ошибки инвесторов. Страхование для страхового рынка физических лиц.

**Основы читательской грамотности**

Государственное и негосударственноепенсионное страхование.

Формирование читательских умений с опорой на текст и «внетекстовые» знания. Электронный текст как источник информации. Сопоставление содержания текстов научного стиля. Образовательные ситуации в текстах.

Поисковые и научные исследования

Диспут

Критическая оценка степени достоверности, содержащейся в тексте информации. Типы текстов: текст-аргументация (комментарий, научное обоснование). Составление плана на основе исходного текста. Типы задач на грамотность. Аналитические (конструирующие)

**Основы математическо й грамотности**

задачи. Работа со смешанным текстом. Составные тексты.

Представление данных в виде таблиц. Простые и сложные вопросы. Количественные рассуждения, связанные со смыслом числа, различными представлениями чисел, изяществом вычислений, вычислениями в уме, оценкой разумности результатов. Решение стереометрических задач. Вероятностные, статистические зависимости.

Поисковые и научные исследования

Диспут

**Основы естественно-научной грамотности**

Анализ, интерпретация данных. Преобразование одной формы представления данных в другую. Распознавание допущения, доказательства и рассуждения в научных текстах. Оценивание c научной точки зрения аргументов и доказательств из различных источников.

Поисковые и научные исследования

Диспут

**Тематическое планирование 10 класс**

**Количество**

**№** **Тема занятия** **часов** **Иное**

**Основы финансовой грамотности**

1

2

3

4

5 6

7

8

Потребление или инвестиции? Активы в трех 1 измерениях.

Как сберечь личный капитал? Модель трех 1 капиталов.

Модель трех капиталов. Как сберечь личный 1 капитал.

Риски предпринимательства. Бизнес- 1 инкубатор.

Бизнес-план Государство и малый бизнес. 1 Бизнес подростков и идеи. 1 Молодые предприниматели. Кредит и 1 депозит.

Рассчётно-кассовые операции и риски, 1 связанные с ними.

**Основы читательской грамотности**

9

10

11

12

13

14

15

16

Определение основной темы и идеи в 1 драматическом произведении.

Учебный текст как источник информации. 1

Сопоставление содержания текстов 1 официально – делового стиля.

Деловые ситуации в текстах. 1 Применение информации из текста в 1 изменённой ситуации.

Типы текстов: «текст-инструкция» (указания 1 к выполнению работы, правила, уставы,

законы).

Поиск ошибок в предложенном тексте. Типы 1 задач на грамотность

Поиск ошибок в предложенном тексте. Типы 1 задач на грамотность

**Основы математической грамотности**

17

Информационные задачи. Работа с 1 не сплошным текстом: формы, анкеты,

18

19

20

21

22

23

24

25

26

27

договоры.

Информация в форме таблиц, диаграмм 1 столбчатой или круговой, схем.

Информация в форме таблиц, диаграмм 1 столбчатой или круговой, схем.

Информация в форме таблиц, диаграмм 1 столбчатой или круговой, схем.

Применение формул в повседневной жизни. 1 Формулировка ситуации на языке 1 математики.

Применение математических понятий, 1 фактов.

Применение математических понятий, 1 фактов.

Интерпретация, использование и оценивание 1 математических результатов.

Интерпретация, использование и оценивание 1 математических результатов.

Интерпретация, использование и оценивание 1 математических результатов.

**Основы естественно-научной грамотности**

28

29

30

31

32

33

34

Применение естественнонаучных знаний для объяснения различных явлений.

Применение естественнонаучных знаний для 1 объяснения различных явлений.

Распознавание, использование и создание 1 объяснительных моделей и представлений. Распознавание, использование и создание 1 объяснительных моделей и представлений.

Научное обоснование прогнозов о 1 протекании процесса или явления.

Обобщение по модулям «Основы финансо-

вой и читательской грамотности»

Обобщение по модулям «Основы математи-

ческой и естественно-научной грамотности» 1

**11 класс**

**Количество**

**№** **Тема занятия** **часов** **Иное**

**Основы финансовой грамотности**

1

2 3

4

5

Облигации и ценные бумаги. Векселя. Риски 1 акций и управление ими.

Гибридные инструменты. 1 Биржа и брокеры. Фондовые индексы. 1

Паевые инвестиционные фонды. Риски и 1 управление ими.

Инвестиционное профилирование. 1 Формирование инвестиционного портфеля и

6

7

8

его пересмотр.

Типичные ошибки инвесторов. 1 Страхование для страхового рынка 1 физических лиц.

Государственное и негосударственное 1 пенсионное страхование.

**Основы читательской грамотности**

9

10

11

12

13

14

15

16

Формирование читательских умений с 1 опорой на текст и внетекстовые знания.

Электронный текст как источник 1 информации

Сопоставление содержания текстов научного 1 стиля.

Образовательные ситуации в текстах. 1 Критическая оценка степени достоверности, 1 содержащейся в тексте информации.

Типы текстов: текст-аргументация 1 (комментарий, научное обоснование).

Составление плана на основе исходного текста.

Типы задач на грамотность. Аналитические 1 (конструирующие) задачи.

Работа со смешанным текстом. Составные 1 тексты.

**Основы математической грамотности**

Количественные рассуждения, связанные со 1 смыслом числа, различными

17 представлениями чисел, изяществом вычислений, вычислениями в уме, оценкой разумности результатов.

Количественные рассуждения, связанные со 1 смыслом числа, различными

18 представлениями чисел, изяществом вычислений, вычислениями в уме, оценкой разумности результатов.

Количественные рассуждения, связанные со 1 смыслом числа,различными

19 представлениями чисел, изяществом вычислений, вычислениями в уме, оценкой разумности результатов.

Количественные рассуждения, связанные со 1 смыслом числа,различными

20 представлениями чисел, изяществом вычислений, вычислениями в уме, оценкой разумности результатов.

21 Решение стереометрических задач. 1 22 Решение стереометрических задач. 1 23 Решение стереометрических задач. 1

24

25

26

27

Вероятностные, статистические зависимости. 1

Анализ, интерпретация данных. 1

Преобразование одной формы представления 1 данных в другую.

Преобразование одной формы представления 1 данных в другую.

**Основы естественно-научной грамотности**

28

29

30

31

32

33

Распознавание допущения, доказательства и рассуждения в научных текстах.

Распознавание допущения, доказательства 1 и рассуждения в научных текстах.

Оценивание c научной точки зрения 1 аргументов и доказательств из различных

источников.

Оценивание c научной точки зрения 1 аргументов и доказательств из различных

источников.

Оценивание c научной точки зрения 1 аргументов и доказательств из различных

источников.

Обобщение по модулям «Основы финансо-

вой и читательской грамотности»

Обобщение по модулям «Основы математи-

ческой и естественно-научной грамотности» 1